

Функционирование и развитие

ГБПОУ «ГКП» в 2020-21 учебном году (презентация для рабочей встречи с управленческой командой ЦПО Самарской области)

Губернский колледж города Похвистнево, как инновационное полипрофильное профессиональное образовательное учреждение, образовалось путем реорганизации и реструктуризации трех учреждений - Подбельского педагогического училища, Похвистневского медицинского училища и Профессионального лицея №61 г. Похвистнево.

Функционирование и развитие профессиональной организации в условиях малого города существенно зависит от развития экономики и демографической обстановки города и близлежащих районов. Перечень образовательных программ, которые реализуются в колледже, зависит от востребованности в регионе, поэтому они малочисленны, а прием осуществляется с чередованием отдельных программ, либо новые открываются на короткие сроки.

В истории колледжа последние 20 лет выполнялось государственное задание на подготовку кадров по 21 специальности и 29 профессиям, кроме этого по 5 профессиям профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, а также параллельно ежегодно реализуются дополнительные образовательные программы: профессиональной переподготовки, повышение квалификации взрослого населения. Наибольшая численность обучающихся вместе с Сергиевским филиалом достигала - более 1300 человек со штатом педагогических работников и сотрудников более 200 чел.

Колледж сегодня – это контингент обучающихся - 546 чел., а штат работников уменьшился до 68 чел. Колледж имеет аккредитацию по 10 наименованиям укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, но в текущем учебном году реализуются 5 ППССЗ и 4 ППКРС, причем 4 из них имеют набор только на одном курсе - одного года.

Внедрение новых программ с малочисленным контингентом обучающихся связан с серьезными затратами по обеспечению условий образовательного процесса – обновление материально-технических ресурсов, переподготовка педагогических кадров, кроме этого отсутствие стабильности и вынужденное чередование образовательных программ на приеме влияет на конкурсный отбор.

Выделяются факторы, затрудняющие достижение качества реализации образовательных программ в условиях малого города:

удаленность от областного центра и слаборазвитая инфраструктура города, которые влияют на структуру и содержание образовательной деятельности;

устаревшая материально-техническая база, темпы обновления которой отстают от запросов работодателей и перспективных потребностей социально-экономического развития региона;

дефицит профессиональных квалификаций педагогических работников в сфере актуальных информационных и производственных технологий, в том числе, обусловленный необходимостью владения мультидисциплинарными компетенциями для реализации большого перечня образовательных программ с малочисленным контингентом обучающихся;

относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде, что влияет на конкурсный отбор абитуриентов и достижение качества профессионального образования.

Проблемно-ориентированный анализ по основным направлениям деятельности педагогического коллектива указывает на следующие важные аспекты

1. Количественный и качественный состав контингента обучающихся за текущий год:

| | | | | | |
|--|---|------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | <i>Контингент обучающихся на 01.10.2021</i> | <i>Из них</i> | | | <i>Сохранность контингента на 15.06.2021, %</i> |
| | | <i>внебюджет, чел.</i> | <i>целевое обучение, чел.</i> | <i>дуальное обучение, чел.</i> | |

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ППКРС | 168 | 0 | 0 | 24 | 77 |
| ППССЗ | 367 | 17 | 2 | 57 | 91 |
| Итого | 535 | 17 | 2 | 71 | 87 |

- слабый уровень обученности и обучаемости абитуриентов, которые зачисляются без конкурса и мотивации к выбранной профессии, в т.ч. на образовательные программы углубленной подготовки, приводят к потере контингента;

- отсутствие конкурса на наборе, низкие доходы населения ограничивают возможности оказания образовательных услуг на платной основе, образовательные услуги на внебюджетной основе предоставляются, в основном, на коротких курсах дополнительного образования для взрослого населения;

- трудно убедить в целевой подготовке кадров как работодателей, которые не берут на себя ответственность прогнозирования трудоустройства хотя бы на 3-4 года, а также абитуриентов и их родителей, которые не осознают значимость решения этой проблемы;

- отсутствие опыта у наставников от производства по дуальному обучению и ответственности за результативность ведет к снижению качества профессиональной подготовки и т.д.

Например, в ноябре проведены диагностические работы по математике в рамках внешней экспертизы РЦМО.

| <i>Кол-во обучающихся</i> | | <i>Средний балл аттестата</i> | <i>Средний балл по математике</i> | | <i>Успеваемость за 1 семестр 2020-21 уч.г.</i> |
|---------------------------|-----------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <i>Входного контроля</i> | <i>Диагностической работы</i> | |
| ППССЗ | 94 | 4,12 | 2,45 | 2,48 | 62% |
| ППКРС | 82 | 3,46 | 2,15 | 2,15 | 57% |

В связи с этим адаптационный период на 1 курсе направлен на коррекцию общеобразовательной подготовки; на 2 и 3 курсе важно пробудить мотивацию к профессии и достижения индивидуального успеха на практике; на выпускных курсах – сориентировать на трудоустройство по профилю профессиональной подготовки.

2. Параллельно с реализацией основных образовательных программ в колледже реализуются короткие программы: предпрофильная подготовка со школьниками, обучение студентов по дополнительным программам профподготовки, курсы повышения квалификации или переподготовки взрослого населения. В 2020 году обучено по 29-ти программам 657 человек. В 2021 году (5 месяцев) обучено по 20-ти программам 167 человек, предпрофильной подготовкой охвачено 110 школьников.

3. Система воспитательной работы направлена на содействие профессиональному и личностного развитию обучающихся в соответствии с запросами рынка труда и включает

- *Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений*

| <i>Наименование общественного объединения</i> | <i>Численность</i> |
|---|--------------------|
| Студенческий совет колледжа | 16 |
| Студенческий совет общежития | 5 |
| Обучающиеся, вовлеченные в WSR | 230 |
| Редколлегия газеты «Студенческий вестник» | 12 |
| Похвистневский штаб Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» | 109 |
| Урбанистический клуб «Комфортная среда» | 12 |
| Всего | 384чел./70% |

- *Участия обучающихся в долгосрочных проектах*

| <i>Проекты</i> | <i>Направление деятельности</i> | <i>Формы проведения</i> | <i>Тема</i> |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| «На страже здоровья» | Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, работников и родителей | Месячник | «Студенты за здоровый образ жизни!» |
| | | Круглый стол | «Я выбираю здоровье» |
| | | Акции | #Мы вместе# Всемирный день борьбы с раком молочной железы |
| | | | «Обменяй сигарету на конфету» |
| | | | «Стоп ВИЧ/СПИД» |
| Волонтерская деятельность | «Помоги тем, кто нуждается...» | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Музей «Боевой славы 85-ой отдельной морской стрелковой бригады». | Патриотическое воспитание | Внеурочные мероприятия со студентами, классные часы | «Мы славим вас, Отечества сыны!» |
| | | Участие в поисковой деятельности | Волонтерская деятельность студентов |

- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность

| <i>Проведенные мероприятия в 2020-21 учебном году</i> | <i>Охват обучающихся</i> |
|---|--------------------------|
| Проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы: Акция: «Победа в стихах» Создание обучающимися Книги памяти Выставка творческих работ «Художественные фильмы о войне» Акции: Бессмертный полк, Диктант Победы, Георгиевская ленточка | 432 |
| Ежемесячный выпуск газеты «Студенческий вестник» | 24 |
| Организация участниками творческой студии «Искусство сценического слова» Окружного конкурса чтецов "Мы помним вас, отечества сыны!" | 32 |
| Организация конкурса творческих работ ко Дню народного единства на тему «Мы вместе» | 112 |
| Клубные объединения в рамках внеурочной воспитательной деятельности | 54 |

- Организация различных форм наставничества

| <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества</i> | | | <i>Всего</i> |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|--------------|
| | <i>Формы наставничества</i> | | | |
| | <i>«педагог – студент»</i> | <i>«работодатель – студент»</i> | <i>«студент – студент»</i> | |
| <i>ППССЗ</i> | 28 | 47 | 51 | 126 |
| <i>ППКРС</i> | 4 | 24 | 16 | 44 |
| Всего | 32 | 71 | 67 | 170 |

4. В образовательном процессе колледжа работают 36 педагогических работников, из них 26 человек (72%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Пополнение молодыми специалистами последние несколько лет очень незначительны: всего 8 преподавателей (22%) моложе 35 лет. Возраст более 50 лет имеют 13 педагогов (36%). Повышение квалификации осуществляется в соответствии с установленным графиком.

| | 2019 | 2020 | 2021 (1 полугодие) |
|------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| Повышение квалификации | 15 /32% (из них: по ИОЧ 3) | 36 чел./82% (из них: по ИОЧ - 5) | 30/73% |

| Переподготовка | 1 | 0 | 3 |
|---|---|--|--|
| Повышение квалификации с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс | 1чел. по компетенции «Преподавание в младших классах» | 2чел. по компетенции «Дошкольное воспитание» | 2 чел. запланировано: по компетенции «Мед. и социальный уход », «Сварочные технологии» |

5. Внутренняя система оценки образовательных программ включает:

1) Систему внутреннего контроля качества подготовки обучающихся: входной контроль первокурсников, текущий, рубежный контроль, промежуточную аттестацию, защиту индивидуальных проектов, курсовых работ и т.д.

2) Систему контроля качества реализации учебного процесса, в т.ч. в формате взаимного посещения преподавателями и руководителями структурных подразделений учебных занятий, открытые уроки, мониторинг заполнения в АСУ РСО, административный контроль УП и ПП и т.д.

3) Систему формирования и контроля качества учебно-программного и методического обеспечения ООП через аудит рабочих программ, КОС, конкурсы профмастерства (например, в 2021 году проведен конкурс по номинациям: Разработка технологической карты учебного занятия по ФГОС, Презентация учебного занятия, Рабочая тетрадь, Компетентностно-ориентированные задания для ПА и др.

4) Систему комплексной оценки качества ООП, включающей мониторинг успеваемости по курсам, образовательным программам с последующим обсуждением на заседаниях педагогических советов, консилиумов и ПЦК.

5) Систему вовлечения обучающихся в УИРС: участие в конкурсах, конференциях с результатами исследования. Традиционно обучающиеся по ППСЗ участвуют во Всероссийской конференции «Погружаясь в мир науки...», на базе колледжа проводится ежегодно конференция «В профессию через науку и творчество», в 2021 году проведен областной

конкурс индивидуальных проектов среди старшеклассников и студентов и другие.

Внешняя оценка реализации образовательных программ проходит в рамках

промежуточной и итоговой аттестации (демонстрационный экзамен по компетенции -16 по компетенции «Сварочное производство», в состав экзаменационных комиссий обязательно включены представители работодателей),

конкурсов профессионального мастерства (участие стало традиционным для обучающихся на уровне окружном, региональном, в т.ч. WorldSkills),

мониторинг сформированности общих компетенций, где отмечается положительная динамика успешности выполнения заданий,

мониторинг трудоустройства (объективный показатель трудоустройства за 2020г. – 50%, где не учтены выпускники призванные на службу в ВС РА (29%) и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком (5%). Общая занятость выпускников 2020г. – 90%.

Главный результат внешней экспертизы реализации образовательных программ – аккредитация образовательных программ в 2019году по 10 УГС и направлений подготовки.

Таким образом, указанные проблемы определили необходимость формирования модели модернизации образовательной организации, соблюдая следующие принципы:

опережение по оказанию образовательных услуг с учетом настоящих и будущих запросов экономики на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, устраняя кадровый дефицит в регионе;

партнерство и сетевое взаимодействие с организациями - работодателями в условиях малого города, когда образовательные технологии согласно ФГОС СПО должны быть нацелены на организацию практико-ориентированного (в т.ч. дуального) обучения, на активное

вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы, в разработку и актуализацию образовательных программ;

гибкость системы профессиональной подготовки с разными формами и сроками подготовки, в т.ч., обеспечивая широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни;

развитие кадрового потенциала как необходимого условия повышения качества образования;

взаимодействие обучающихся и педагогов в различных формах их сотрудничества, которые позволят создать социально-активную образовательную среду, в том числе реализацию образовательных и социальных проектов, волонтерского движения, единую систему студенческого самоуправления, необходимых для социализации и формирования всесторонне развитой личности, мотивированной на получение среднего профессионального образования;

совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с основной массой обучающихся в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию, качеству и результатам образования.

Таким образом, образовательный процесс в колледже обеспечивает демократичность и доступность профессионального образования для всех желающих, а результатом образования считаем личностную, профессиональную и социальную зрелость наших выпускников.