

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ГКП»
«Губернский колледж г. Похвистнево»

 /В.Г.Иванов

«27» апреля 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего
образования**

основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена,
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

укрупненной группы специальностей

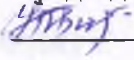
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

г. Похвистнево 2020 г.

ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей


Председатель

 Н.М. Бирюкова
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

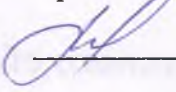
Председатель

 А.В. Москаленко
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

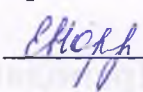
Председатель

 Л.С. Лыскина
16 апреля 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.
16 апреля 2020г.

Составитель: Шулайкина Г.А., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Бирюкова Н.М., председатель ПЦК

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**(углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
 2. Результаты освоения профессионального модуля
 3. Структура и содержание профессионального модуля
 4. Условия реализации профессионального модуля
 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Рабочая программа ПМ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования,

лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 2610 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 2142 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1428 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 714 часов;
 учебной и производственной практики - 468 часов.

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки:

- на увеличение объема часов дисциплин, междисциплинарных курсов обязательной части с учетом уровня подготовленности студентов:

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания – 60ч.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 20ч.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - 62ч.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания - 20ч.

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 64ч.,

- на введение учебной дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с запросом работодателя на дополнительные результаты освоения ОПОП:

МДК 01.09. Теория информатики с методикой преподавания – 146ч.

МДК 01. 11. Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе – 120ч.

Всего в объеме 492 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки с учащимися начальных классов и занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Проводить уроки с учащимися начальных классов и занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения учащихся начальных классов и дошкольников.
ПК 1.4.	Анализировать уроки и занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования и дошкольного образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Вариативная часть профессионального модуля направлена на углубленное формирование ПК.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах	153	102	42		51		36	
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования	1989	1326	704	40	663		108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая(концентрированная) практика)	324							324
	Всего	2142	1428	746	40	714		144	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МКД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах				
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах				
Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	6	2	
	1 Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.			
	2 Учебная задача. Учебные действия.			2
	3 Формирование у ребенка позиции учащегося.	3		
	Практические занятия	4	2	
	1 Составление блок-схем «Учебная деятельность младшего школьника», «Мотивы учения младших школьников».			
	2 Подбор методов диагностики мотивации учения младших школьников.			
	3 Решение задач по определению мотивов учения младших школьников			
	Самостоятельная работа	7		
	1 Составление опорных схем к лекциям			
2 Оформление практической работы по теме «Мотивы учения младших школьников»				
Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	14	2	
	1 Особенности организации урока в начальной школе.			
	2 Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.			2
	3 Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			3
	4 Организация взаимодействия на уроке.			2
	5 Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.			2
	6 Использование технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства.	3		
	Практические занятия	10		
	1 Решение педагогических задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.			
	Самостоятельная работа	15		

	1	Разработка конспектов учебных занятий.			
	2	Подбор дидактического материала по развитию познавательной деятельности младших школьников.			
	3	Создание презентации по теме «Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности младших школьников.»			
Тема 1.3. Современные технологии обучения в начальной школе	Содержание		20	2	
	1	Особенности технологии деятельностного подхода в обучении младших школьников.			
	2	Организация обучения по системе Л.В. Занкова			2
	3	Индивидуальный подход в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			2
	4	Система Эльконина-Давыдова и её особенности в работе с младшими школьниками.			2
	5	Личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.			2
	6	Особенности технологии Н.Ф. Виноградовой.			2
	7	Особенности технологии Л.Г. Петерсон.			2
	Практические занятия		14	3	
	1	Разработка коррекционно-развивающего занятия.			
	2	Разработка сценариев урока в соответствии с новыми подходами в обучении.			
3	Подбор методического материала для организации активной познавательной деятельности младших школьников.				
4	Проведение сравнительного анализа различных технологий обучения.				
	Самостоятельная работа		18		
	1	Реферирование по вопросам особенностей развития детей младшего школьного возраста (по работам Н.Ф.Виноградовой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Занкова)			
	2	Составление таблицы «Сравнительная характеристика современных технологий обучения».			
Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание		10	2	
	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.			
	2	Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок.			
	3	Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		2	
	Практические занятия		4		
1	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов.				
	Самостоятельная работа		4		
	1	Изучение новых подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов»			
Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание		10	2	
	1	Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.			
	2	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).			
Практические занятия		10	2		

	1.	Анализ документов, определяющие содержание образования.		
	2.	Практикум по составлению рабочей программы.		
	3.	Практикум по составлению календарно-тематического плана.		
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Анализ документации, определяющей содержание образования.		
	2.	Анализ учебной документации.		
Учебная практика			36	
Виды работ				
Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов.				
Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними.				
Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития.				
Участие в подготовке учебных занятий младших школьников.				
Наблюдение и анализ учебных занятий младших школьников.				
Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения.				
Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе.				
Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала.				
Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов.				
Анализ документации различных образовательных учреждений				
Раздел 2. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования				
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания				
Раздел 1. Русский язык			178	
Тема 1.1. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира	Содержание		2	1
	1.	Язык и речь. Язык как система. Уровни языка. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.		
Тема 1.2. Лексика и фразеология. Типы фразеологических единиц	Содержание		4	1
	1.	Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.		
	2.	Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.		
	3.	Фразеологическая единица и свободное словосочетание.		1
	4.	Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.		1
	Самостоятельная работа			
1.	Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологического словаря, словаря крылатых слов, словаря пословиц и поговорок.	3	2	
Тема 1.3. Функциональные стили речи	Содержание		4	1
	1.	Стилистика. Основные понятия стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль		
	2.	Публицистический стиль.		1
	3.	Разговорный стиль. Художественный стиль.		1

	4.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений по определению стилевых характеристик текстов: определение сфера их применения и функций в речи, определение стилевых черт, характерных языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа		4	2
	1.	Составление связного рассказа «Моя будущая профессия».		
Тема 1.4. Фонетика. Основные фонетические единицы.	Содержание		6	2
	1.	Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса.		
	2.	Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи.		2
	3.	Слог. Слоги открытые и закрытые.		2
	4.	Ударение. Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение.		2
	5.	Согласные звуки. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией (на отдельных примерах). Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар). Позиционные изменения согласных звуков.		2
	6.	Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Разграничение живых (позиционных) чередований и чередований исторических.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Составление таблицы «Звуки гласные и согласные»		
	2.	Составление таблицы «Позиционные изменения согласных звуков»		
	3.	Составление таблицы «Позиционные изменения гласных звуков»		
	4.	Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений, текстов		
	5.	Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов.		
	Самостоятельная работа		2	2
1	По программе начальной школы определить содержание работы по фонетике			
Тема 1.5. Графика	Содержание		2	2
	1.	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме		
	Практические занятия		1	
	1.	Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике»		
	Самостоятельная работа		4	2
1.	Конспектирование по теме «Отступления от слогового принципа русской графики»			
Тема 1.6. Орфография.	Содержание		4	2
	1.	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Виды		

	орфограмм.		
	Практические занятия	12	2
	1. Выполнение упражнений по правописанию значимых частей слова		
	2. Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.		
	3. Выполнение упражнений на употребление прописных букв.		
	4. Выполнение упражнений по правописанию имен существительных.		
	5. Выполнение упражнений по правописанию имен прилагательных.		
	6. Выполнение упражнений по правописанию наречий.		
	7. Выполнение упражнений по правописанию заглавных букв.		
	8. Выполнение упражнений по фонетическому и морфемному членению слова как основы правил переноса слов. Основные правила сокращения слов.		
	9. Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников.		
	Самостоятельная работа	6	2
	1. Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»		
	2. Составление словаря педагогических терминов		
Тема 1.7. Морфемика и словообразование	Содержание	4	2
	1. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.		
	2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.		2
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение упражнений по определению непроемной и произмодной основы, производящей основы.		
	2. Выполнение упражнений по правописанию сложных слов.		
	3. Выполнение упражнений по морфемному, словообразовательному, этимологическому анализу слов.		
	4. Сравнительно-сопоставительный анализ морфемных, этимологических и словообразовательных словарей.		
	5. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов.		
	Самостоятельная работа	6	2
1. Реферирование по теме «Особенности словообразования глаголов и глагольных форм».			
2. Реферирование по теме «Особенности словообразования наречий и слов категории состояния».			
3. Реферирование по теме «Взаимосвязь этимологии и словообразования».			
Тема.1.8. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Содержание	9	1
	1. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		
	2. Имя существительное.Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.		1

	3.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.		1
	4.	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.		1
	5.	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.		1
	6.	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.		1
	7.	Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.		1
	8.	Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.		1
	9.	Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.		1
	Практические занятия		18	2
	1.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных.		
	2.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен прилагательных».		
	3.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных».		
	4.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств местоимений.		
	5.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глагола.		
	6.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.		
	7.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи: союзов, предлогов, частиц»		
	8.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств междометий.		
	Самостоятельная работа		10	2
	1.	Конспектирование по теме «Особенности самостоятельных и служебных частей речи»		
	2.	Реферирование по теме «Переход в существительные прилагательных и причастий».		
	3.	Реферирование по теме «Переход слов из различных частей речи в местоимения».		
	4.	Реферирование по теме «Значение и употребление форм лица в различных стилях речи».		
	5.	Реферирование по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги».		
	6.	Реферирование по теме «Переход других частей речи в частицы».		
	7.	Реферирование по теме «Употребление междометий в разговорной речи и в языке художественных произведений».		
Тема 1.9. Синтаксис,	Содержание		12	1

основные синтаксические единицы.	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания.	
	2.	Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.	1
	3.	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	1
	4.	Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.	1
	5.	Классификация второстепенных членов предложения.	1
	6.	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	1
	7.	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.	1
	8.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.	1
	9.	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.	1
	10.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
	11.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	1
Практические занятия			10
1.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний.		
2.	Выполнение упражнений по классификации предложений по цели высказывания, определение признаков предложений.		
3.	Выполнение упражнений по выделению главных членов предложения, определения способа выражения главных членов предложения, вида сказуемого.		
4.	Выполнение упражнений по выделению второстепенных членов предложения, определения видов второстепенных членов.		
5.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в конце предложений.		
6.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.		
7.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.		
8.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с соединительными союзами.		
9.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разделительными союзами.		

	10.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с противительными союзами.				
	11.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов.				
	12.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.				
	13.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.				
	14.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.				
	15.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчиненных предложений.				
	16.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложных предложений с разными типами связи.				
	17.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений.				
	18.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат.				
	Самостоятельная работа				7	
	1.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений».				
2.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».					
3.	Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств»					
Тема 1.10 Пунктуация.	Содержание		2	2		
	1.	Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	6			
	Практические занятия					
	1.	Выполнение упражнений по употреблению запятой, точки с запятой в речи.				
	2.	Выполнение упражнений по употреблению тире в речи.				
	3.	Выполнение упражнений по употреблению двоеточия в речи.				
	4.	Выполнение упражнений по употреблению скобок.				
5.	Выполнение упражнений по употреблению многоточия.					
Самостоятельная работа		2				
1.	Конспектирование «Выделительные и разделительные знаки препинания»					
Тема 1.11 Правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи	Содержание		1	1		
	1.	Культура речи: правильность, чистота, точность, выразительность, логичность, уместность.	2			
	Практические занятия					
1.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу текста					
Тема 1.12 Литературные нормы устной и письменной речи	Содержание		2	2		
	1.	Орфоэпические нормы. Словообразовательные нормы.		2		
	2.	Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы.				

	3.	Орфографические нормы.		2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Реферирование по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка».		2
	2.	Реферирование по теме «Морфологические нормы современного русского литературного языка».		
	3.	Реферирование по теме «Стилистические нормы современного русского литературного языка».		
Тема 1.13 Каллиграфия	Содержание		1	2
	1.	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов.		
	Практические занятия		13	1
	1.	Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера.		
	2.	Выполнение упражнений по письму букв русского алфавита по группам.		
	3.	Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.		
	4.	Выполнение упражнений по письму связных текстов.		
	5.	Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях.		
	Самостоятельная работа		4	2
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным системам обучения.		
Раздел 2. Методика преподавания русского языка			272	
Тема 2.1. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы.	Содержание		14	1
	1.	Теоретические основы методической науки. Задачи методики. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.		
	2.	Русский язык как предмет изучения в начальной школе. Задачи и содержание обучения.		
	3.	Особенности построения программы «Школа 2100», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию.		1
	4.	Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию.		1
	5.	Особенности построения программы «Школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию.		1
	6.	Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова.		1
	7.	Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по системе Эльконина, Давыдова.		1
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ программ с точки зрения реализации ФГОС 2 поколения для начальной школы.		
2.	Анализ УМК с целью выявления специфики его построения.			
Тема 2.2. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка	Содержание		76	1
	1.	Научные основы методики обучения русской грамоте : звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).		
	2.	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.		1
	3.	Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза;		1

	параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.	
4.	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, содержание занятий в подготовительный период. Этапы обучения. Требования к урокам в подготовительный период.	1
5.	Основной период обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов.	1
6.	Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения. Дифференцированный подход к обучению детей грамоте.	1
7.	Формирование первоначального навыка письма. Задачи, методы и приемы обучения письму. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Упражнения для овладения нормами графики. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте.	1
8.	Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связанных текстов. Пути обогащения словаря детей.	1
9.	Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах школы Учебный материал для обучения чтению. Научные основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг.	1
10.	Методы и приемы обучения младших школьников чтению. Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы работы над выразительностью чтения.	1
11.	Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков. Чтение текста учителем как прием первичного знакомства с содержанием художественного произведения.	1
12.	Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.	1
13.	Словарная работа на уроке в процессе анализа текста художественного произведения, научно-популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы.	1
14.	Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.	1
15.	Приемы обучения подробному и сюжетному пересказу рассказов, сказок, научно-популярных статей.	1
16.	Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.	1
17.	Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания на начальном и основном этапах внеклассного чтения в сравнении с подготовительным. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).	1
18.	Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения младших	1

	школьников грамматике и правописанию. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.	
19.	Специфика методов и приемов обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи.	1
20.	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Научность знаний и практическая направленность занятий по грамматике. Способы введения языковых понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления.	1
21.	Процесс усвоения детьми навыков устной и письменной речи в сравнении с процессом усвоения грамматических понятий.	1
22.	Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения. Эффективные способы выявления существенных признаков грамматических понятий и определений и их усвоение. Соотношение теоретических знаний (фонетических, морфологических и синтаксических) и речевых умений и навыков на занятиях по грамматике, правописанию и развитию речи.	1
23.	Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.	1
24.	Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.	1
25.	Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.	1
26.	Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.	1
27.	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.	1
28.	Виды и приемы работы по орфографии.	1
29.	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.	1
30.	Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме). Методическая система изучения состава слова, ознакомление детей со словообразовательными моделями.	1
31.	Лингвистические основы методики работы над частями речи.	1
32.	Система изучения имен существительных.	1
33.	Система изучения имен прилагательных.	1
34.	Система работы над глаголами.	1
35.	Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями.	1
36.	Приемы изучения синтаксических явлений (словосочетания, предложения). Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса, грамматики и лексики.	1
37.	Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Роль интонационных	1

	наблюдений и выразительного чтения.		
38.	Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.		1
39.	Специфика методов развития речи учащихся.		1
40.	Уровни работы по развитию речи.		1
41.	Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели.		1
42.	Уровень текста в развитии речи. Сочинение как самовыражение личности.		1
43.	Виды сочинений, методика проведения.		1
44.	Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.		1
45.	Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.		1
46.	Специфика урока изучения новой темы.		1
47.	Специфика урока закрепления изученного материала.		1
48.	Специфика урока - тренировки, упражнения; повторительно-обобщающего урока.		1
49.	Особенности планирования уроков русского языка. Организация учебного процесса в малокомплектной школе.		1
Практические занятия		20	3
1.	Составление конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте.		
2.	Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте.		3
3.	Составление планов и конспектов уроков чтения.		3
4.	Составление планов и конспектов уроков по грамматике и правописанию.		3
5.	Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах.		3
6.	Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах.		
Лабораторные работы		16	3
1.	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте.		
2.	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в основной период обучения грамоте.		
3.	Наблюдение и анализ приемов работы по формированию навыка каллиграфического письма у учащихся.		
4.	Наблюдение и анализ форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах.		
5.	Наблюдение и анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания.		
6.	Наблюдение и анализ урока формирования грамматических понятий.		
7.	Наблюдение и анализ урока написания изложения.		
8.	Наблюдение и анализ урока написания сочинения.		
Самостоятельная работа		75	
1.	Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, картинного алфавита, предметных картинок со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетных картинок, таблиц письменных и печатных букв для уроков письма; слоговых таблиц, разрезной азбуки, передвижной азбука, раздаточного материал для упражнений в анализе слогов и слов.		2

	2.	Составление каталога по теме «Аудиовизуальные средства организации работы, дидактический материал и оборудование для формирования читательской самостоятельности и работы по чтению, письму, развитию речи учащихся.		2
	3.	Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над рассказом».		2
	4.	Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над стихотворением».		2
	5.	Конспектирование по теме «Специфика использования системы методов и приемов обучения чтению (по годам и этапам) в зависимости от литературного материала: методика работы над научно-популярной статьей и очерком».		2
	3.	Конспектирование по теме «Работа с детской книгой на основном этапе внеклассного чтения».		2
	4.	Конспектирование по теме «Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе (нахождении, установлении) правильного написания».		2
	5.	Обзор современной литературы по развитию познавательных речевых способностей учащихся начальной школы.		2
	6.	Подбор пособий и дидактического материала для уроков риторики, развития связной устной и письменной речи учащихся.		2
	7.	Обзор современной литературы для формирования интереса у учащихся к русскому языку.		2
	8.	Реферирование по теме «Дидактические игры на уроке развития речи».		2
	9.	Подготовка и защита проекта по теме: «Система работы над формированием речевых навыков младших школьников»		3
	10.	Составление календарно-тематического плана уроков обучения грамоте на четверть.		3
	11.	Составление календарно-тематического плана уроков чтения на четверть.		3
	12.	Составление календарно-тематического плана уроков русского языка на четверть.		3
	13.	Составление календарно-тематического плана уроков развития речи на четверть.		3
Тема 2.3 Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах	Содержание		5	1
	1.	Методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.		
	2.	Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.		1
	Практические занятия		2	3
	1.	Анализ результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Конспектирование по теме «Особенности методов педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка».		2
2.	Подбор материала и составление контрольных работ за четверть по русскому языку, чтению, обучению грамоте для 1-4 классов.		3	

Тема 2.4. Специфика оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.	Содержание		4	1
	1.	Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
	2.	Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	8	3
	Практические занятия			
	1.	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.		
	2.	Составление банка контрольно-измерительных материалов по заданной теме (н-р, «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением». «Правописание непроизносимых согласных», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и т.д.).		
	3.	Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».		
	4.	Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».		
	5.	Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного изложения».		
	6.	Составление конспекта урока русского языка «Организация работы над ошибками».		
	7.	Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.	3	
	8.	Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками»	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Проверка, анализ, оценивание результатов контрольных работ учащихся 1-4 классов по русскому языку. Критерии и нормы оценки письменных работ по русскому языку.	5	3
Тема 2.5. Анализ процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.	Содержание		2	1
	1.	Подходы к анализу процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.		
	Практические занятия		3	2
	1.	Наблюдение урока обучения грамоте и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.		
	2.	Наблюдение урока чтения и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.		
	3.	Наблюдение урока русского языка и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.	2	
	Самостоятельная работа		5	3
1.	Письменный анализ уроков.			
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.	Содержание		2	1
	1.	Особенности общепедагогических и гигиенических требований к проведению уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».		
2.	Составление «минуток чистописания».			

	Лабораторные работы		2	2
	1.	Наблюдение уроков обучения грамоте, чтения, русского языка и установления соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям, предъявляемым к урокам подобного вида.		
	Самостоятельная работа		5	3
	1.	Письменный анализ уроков		
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			150	
	Содержание			
Тема 1. Детская литература как вид искусства, объект научного исследования и учебная дисциплина. Устное народное творчество для детей.	1.	Определение понятий «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», «детское литературное творчество», «произведение, адаптированное для детского чтения», «художественный пересказ для детей», «литературная обработка фольклорных произведений» «произведение о детях». Смысловое значение понятий. Место каждого из них в понятийном аппарате учебной дисциплины.	2	1
	2.	История развития детской литературы как научное понятие и процесс. Детская литература как вид искусства, объект научного исследования и учебная дисциплина.		
	3.	Виды детской литературы. Детский писатель как особый тип писателя.		1
	4.	Детское книгоиздание: история и современность. Виды детских книг.		1
	5.	Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.		1
	6.	Понятие о технике речи: правильное речевое дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения. Теория выразительного чтения.		2
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Читать выразительно тексты разных жанров.		
Тема 2. Устное народное творчество для детей и малые фольклорные жанры	Содержание		4	2
	1	Устное народное творчество — неиссякаемый источник идейно-эстетического богатства русского народа. Определение понятия «фольклор». Специфика фольклора; анонимность, устность, вариативность, коллективность.		
	2	Русские писатели, критики, педагоги о героическом эпосе, народных сказках и песнях, о значении фольклора в формировании личности ребенка. Принципы отбора, обработки и издания произведений различных фольклорных жанров, доступных восприятию детей. Детский фольклор. Содержание стиль, богатство жанров.		2
	3	Поэтическое своеобразие народных песен, колыбельных песен, произведений игрового фольклора (пестушек, потешек, прибауток, считалок, припевок и др.), произведений внеигрового фольклора (закличек, молчанок, прибауток, небылиц и т.д.). Педагогическое значение этих жанров.		2
	4	Поговорки, пословицы загадки. Их идейное и тематическое богатство, жанровые особенности.		2
	5	Народная сказка: определение понятия. История бытования и изучения. «Бродячий сюжет».		2
	6	Классификация. Видовые особенности сказок. Типы героев. «Урок молодцу» как смысловой стержень сказки. Влияние сказки на развитие личности ребёнка. Сказки о животных, их своеобразие. Формы вымысла, отражение в них древних верований		2

		человека. Волшебные сказки. Их отличия от других видов сказок. Формы вымысла.		
	7	Выразительное чтение и анализ пословиц, поговорок, загадок, сказок, былин и т.п., вошедших в программу классного и внеклассного чтения учащихся.		2
	Практические занятия		4	
	1	Поэтика русских народных сказок		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Анализ учебника для чтения в начальных классах.		
	2	Выучить наизусть считалки, потешки, загадки.		
	3	Бытовые и авантюрные сказки: их сходство и различия. Форма вымысла. Докучные сказки.		
	4	Творческая работа (написание сказки)		
Тема 3. Становление и развитие детской литературы в России.	Содержание		2	
	1.	Древняя русская литература как особый вид литературы. Её значение в художественном развитии и воспитании детей. «		2
	2.	«Поучение» В. Мономаха.		2
	3.	Возникновение литературы для детей. Её педагогическая и методическая направленность, художественные особенности. Первые русские детские книги		2
	4.	«Юности честное зерцало...» - художественный документ Петровской эпохи		2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Анализ материалов учебника на тему «Педагогическая и методическая направленность первых русских детских книг».		
Тема 4. Детская литература первой половины XIX века.	Содержание		4	
	1	Литературная (авторская) сказка – ведущий жанр детской литературы. Определение понятия.		2
	2	История возникновения и развития, современное состояние жанра. Проблемы классификации.		2
	3	Басенный жанр в детской литературе. Басни И.А. Крылова.		2
	4	Определение жанра. Аллегория как основа басни, ее связь с поэтичностью сюжета. Особенности прозаической и поэтической басен.		2
	5	Творчество А.С. Пушкина в детском чтении. Литературная стихотворная сказка.		2
	6	Сказки А.С. Пушкина. Внутренняя форма и особенности адресата. Фольклорное и литературное в сказках А.С. Пушкина. Тип героя, наделённого властью. Художественные особенности решения проблемы «власть и человек».		2
	7	Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Связь с устным народным творчеством.		2
	8	Сказка «Конек-горбунок» П.П. Ершова. П.П. Ершов - продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.		2
	9	Самобытность главных героев, их система образов в сюжете сказки. Живописное, звуковое, музыкальное, драматургическое в сказке.		2
	Практические занятия		8	

	1	«Чёрная курица или Подземные жители» - образец детской литературной сказки.	5	
	2	Анализ басен И.А. Крылова.		
	3	Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Связь с устным народным творчеством.		
	4	Художественно-речевые особенности «Конька-горбунка» (живое устное слово).		
	Самостоятельная работа			
	1	Анализ сказки «Чёрная курица...» А. Погорельского		
	2	Анализ басен И.А. Крылова.		
	3	Выучить наизусть стихотворение и отрывок из сказки по выбору А.С. Пушкина.		
	4	Чтение и анализ сказок А.С. Пушкина по схеме.		
	5	Анализ и конспект статьи В.Г.Белинского о воспитательном значении произведений.		
6	Подготовка к выразительному чтению наизусть отрывка из сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок».			
Тема 5. Детская литература второй половины XIX века: имена, основные тенденции развития	Содержание		3	
	1	Русская классическая поэзия XIX века в детском чтении. Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, И. Н. Никитина, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова, А. К. Толстого.		2
	2	Тема детства, крестьянского быта. Новые («непоэтичные») темы лирических произведений (Н.А.Некрасов, И.С.Никитин, И.З.Суриков и др.) для детей и о детях.		2
	3	Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К. Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело - гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать. Образовательно-воспитательное значение произведений Ушинского для детей. Понятие темпа речи.		2
	4	Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг чтения современного младшего школьника из "Азбуки" и "Русской книги для чтения". Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.		2
	5	Повесть "Детство". Ее значение в развитии темы детства в русской литературе. Образная система «Детства»: Николенька и его ближайший круг – родители, бабушка, братья и сёстры, Наталья Савишна, Карл Иванович, друзья по играм, встречам, знакомствам. Повесть "Кавказский пленник".		2
	6	В.М.Гаршин. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В. М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение ("О жабе и розе", "Гордая пальма", "Лягушка-путешественница", "Сигнал", "Медведи"). Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах "Медведи", "Сигнал".		2
	7	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Краткие биографические сведения. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Обзор произведений Мамин-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей младшего, среднего и старшего возраста. Общая характеристика "Алёнушкиных сказок", уральских рассказов ("Емеля-охотник", "Зимовье на Студеной", "Приемыш", Богач и Еремка"),		2

	рассказов о детях-тружениках ("Кормилец", "Вертел", "Пимка-жигаленок" и др.).		
8	Страницы прозы Достоевского, посвящённые теме детства. Использование приёмов поучительно-сентиментальной литературы. Правдивость в изображении человеческих характеров. Приобщение детей к миру животных в произведениях А.И. Куприна посредством обращения к естественным человеческим качествам («Сапсан», «Ю-ю», «Слон», «Белый пудель» и т.д.).		2
9	А. П. Чехов о детях, воспитании, образовании. Анализ рассказов и повестей А. П. Чехова, вошедших в круг чтения учащихся 1-3 классов современной школы. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах Чехова о детях. Социально-обличительная направленность рассказов о тяжелом детстве: "Беглец", "Ванька", "Спать хочется". Рассказы Чехова о животных: "Белолобый", "Каштанка". Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтическое воспроизведение.		2
Практические занятия		7	
1	Русская классическая поэзия XIX века в детском чтении.		
2	Рассказы и сказки К.Д. Ушинского.		
3	Тематическое и жанровое многообразие детских произведений Л.Н. Толстого		
4	В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры		
5	Углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников в произведениях Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, А.И. Куприна.		
Самостоятельная работа		5	
1	Выучить наизусть стихотворения (по выбору), анализировать авторские сборники произведений этих поэтов в издании для детей младшего школьного возраста.		
2	Анализ учебников для чтения в начальных классах.		
3	Анализ басен и рассказов Л. Н. Толстого о животных. Упражнения в выразительном чтении прозаических басен и рассказов. Выразительное рассказывание сказок (с элементами инсценирования).		
4	Определить жанр «Лягушки-путешественницы» (сказка, басня, использовать текстологический анализ, придумать мораль к басне, можно использовать пословицы).		
5	Определить жанр «Серой Шейки» (что не существует в сказках о животных, что отсутствует в рассказах о природе).		
6	Подготовить реферат на тему: "Тяжёлое детство - один из мотивов в рассказах А. П. Чехова для детей". Анализ произведений писателей для детского чтения.		
Содержание		31	
1	Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы и детской книги. Развитие прогрессивных традиций детской литературы 19 в.; основные темы, идеи, образы в советской детской литературе 20 века. Творчество ОБЭРИУтов. Творчество для детей А.А. Блока, И.А. Бунина, С.А. Есенина.		2
2	Дискуссии 20-х годов о роли детской литературы в воспитании «нового человека», о юморе, героике, фантастическом и реалистическом в ней. Судьбы детских писателей на родине и за		2

	границей.	
3	Роль М. Горького в создании детской литературы. Анализ основных его статей, посвященных детской литературе. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников. Знакомство с книгой М. Горького "Рассказы и сказки" (любое издание в серии "Школьная библиотека").	2
4	В.В. Маяковский. Произведения поэта, доступные детям дошкольного возраста. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация, сочетание игровых и дидактических элементов. Роль поэзии Маяковского в становлении детской литературы. Понятие о мимике и жесте как дополнительных средствах выразительности устной речи.	2
5	Общая характеристика деятельности К. И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Сборник произведений Чуковского для детей младшего школьного возраста "Чудодерево".	2
6	Общая характеристика деятельности С. Я. Маршака в области теории и практики детской литературы. Знакомство с Собранием сочинений Маршака и сборником "Сказки, песни, загадки" из серии "Золотая библиотека". Поэтические азбуки Маршака. Цикл лирических произведений о природе. Загадки и сказки Маршака, их связь с устным народным творчеством.	2
7	Общая характеристика деятельности А. Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с изданиями произведений Барто для детей. Сборник "За цветами в зимний лес" (М., 1974), отмеченный Ленинской премией. Циклы поэтических произведений.	2
8	Роман «Три толстяка» Ю.К. Олеси. Социальная сатира в романе-сказке. Идеино-эстетическая ценность произведения Ю.К. Олеси. Единство реалистического и романтического изображения в произведениях А.Гайдара. Раскрытие Гайдаром внутреннего мира детей, формирования их мировоззрения. Острота конфликтов повестей, особенности стиля и языка. Гуманизм произведений Гайдара.	2
9	Рассказы А.Н. Толстого 20-х года. Автобиографическая повесть «Детство Никиты». Образ Родины в произведении. Особенности стиля и языка. Фантастическая повесть «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Источники, история ее создания. Глубина изображения психологии детей, товарищеских взаимоотношений в семье и трудовом коллективе.	2
10	Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе. Идеи неперемогимого покорения природы человеком. Постигание тайн природы в литературе для детей. М.Пришвин о детской литературе.	2
11	Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова. Сборник «Морские истории». Суровый труд моряков, участие их в революционных событиях («Компас», «Вата»). Драматизм сюжетов. Опыт создания энциклопедии для детей («Что я видел»). Основные особенности выразительного чтения рассказов.	2
12	В.В. Бианки — писатель, ученый-биолог, один из создателей научно-художественной литературы для детей. Научная проблематика в произведениях В.В. Бианки..	2
13	Е.И. Чарушин — писатель и художник-анималист.	2

	Животные, детеныши животных — основные персонажи его произведений для маленьких детей.	
14	Детские книги в годы войны и первое послевоенное десятилетие 40-50-ые годы. Приход в детскую литературу новых авторов.	2
15	Детская литература периода «оттепели». Интерес государства к детской литературе. Статьи о детских писателях, конкурсы среди тех, кто писал для детей. Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Основные особенности выразительного чтения басен.	2
16	Единство веселого и серьезного в произведениях писателя. Особенности творческой манеры Носова в постановке этических вопросов. Юмористические рассказы для детей.	2
17	Художественная модель современного мира в прозе А.Алексина, характеристика взрослого через восприятие подростка в повести «Говорит седьмой этаж!..» Своеобразие юмористических ситуаций в прозе Алексина. Драматизм, серьезность конфликтных ситуаций многих.	2
18	Возрастной адрес и специализация детских журналов («Весёлые картинки», «Мурзилка», «Пионер», «Костёр», «Юность») Научно-познавательные журналы («Юный техник», «Юный натуралист»). Критико-биографическое издание «Детская литература». Задача журнала - отражение литературного процесса, теория и история детской литературы, театр, кино, книжная иллюстрация. Детские энциклопедии.	2
Практические занятия		21
1	Анализ лирического произведения поэтов «Серебряного века».	
2	Произведения Горького, вошедшие в круг чтения младших школьников.	
3	Детские произведения В.В. Маяковского.	
4	Литературные сказки К.И. Чуковского для маленьких детей.	
5	Своеобразие поэтики произведений Маршака для детей: реализм и конкретность поэтического образа, четкость ритма, разнообразие рифм, юмористические интонации.	
6	Выявление единства содержания и формы произведений А. Л. Барто разных циклов.	
7	Сказка-быль «Кладовая солнца», особенности поэтики.	
8	Чарушин Е.И. . Тонкость наблюдений над повадками животных. Эмоциональность рассказов, юмор. Образность, ясность стиля.	
9	Анализ отдельных произведений (Катаев В.П., Пантелеев Л, Осеева В.А., В. А. Каверина, Е. Л. Шварца и другие) по выбору преподавателя.	
10	Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических).	
11	Трилогия «Приключения Незнайки и его друзей». Своеобразие характеристик героев, юмор.	
12	Углубленное психологическое изучение героя, ребенка и взрослого в повестях «Саша и Шура», «Мой брат играет на кларнете», «Поздний ребенок».	
13	Обзор выпусков детского журнала (по выбору)	
Самостоятельная работа		26
1	Выучить наизусть 2 стихотворения поэтов «Серебряного века».	

		Подготовить сообщение о творчестве поэта Серебряного века – детям.		
	2	Сделать выставку книг поэта, выучить стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?».		
	3	Обзор переводов и пересказов Чуковского для детей ("Храбрый Персей. Древнегреческая сказка", "Барон Мюнхгаузен" Э. Распэ и другие). Выучить наизусть отрывок из сказки К.И. Чуковского. Чтение и анализ сказок «Федорино горе», «Айболит», «Тараканище».		
	4	Чтение и анализ пьес-сказок ("Теремок", "Кошкин дом", "Двенадцать месяцев"). Подготовить чтение наизусть стихотворения С.Я. Маршака.		
	5	Подготовить выразительное чтение наизусть 2 стихотворения. Оформить рекомендательный список.		
	6	Подготовить анализ образов героев романа «Три толстяка» (доктор Гаспар Арнери, Просперо). Сравнить иллюстрации к роману разных художников-иллюстраторов.		
	7	Составление сообщения об А.П.Гайдаре для учащихся 3-го класса с привлечением книг автора и книг о нем.		
	8	Детские рассказы М.Пришвина.		
	9	Сопоставление одноименных книг Б.С. Житкова в разных изданиях (например, "Кружечка под елочкой" или "Храбрый утенок", изданных как книга-произведение и книга-сборник), их оценка и рассказы о них. Составление аннотированных карточек на книги Житкова, представляющие особый интерес.		
	10	Читать и анализировать повести «Мышонок Пик», «На великом морском пути», цикл «Лесная газета».		
	11	Составить аннотацию на прочитанное произведение В.А. Осеевой.		
	12	Конспект главы учебника «Жизнь и творчество Н.Н. Носова. Сравнить сюжетные линии повести «Незнайка на Луне» и одноимённого мультипликационного фильма.		
	13	Написать отзыв на прочитанную повесть.		
	14	Обзор выпусков детского журнала (по выбору)		
Тема 7. Зарубежная литература, вошедшая в круг детского чтения.	Содержание		8	
	1.	Сказки народов мира. Классификация (волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных). Их типологическая общность и национальное своеобразие.		2
	2.	Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо». Романтика приключений, открытий, созидательного труда в романе. Воспитательный потенциал романа в современных условиях.		2
	3.	Роман Д. Свифта «Путешествия Лемюэля Гулливера» в переложениях для детей. Ориентация на приключенческую сторону сюжета. Гротеск, фантастика, сатира и юмор как средства поддержания интереса читателя и воспитания.		2
	4.	Жанр сказки в зарубежной литературе XIX в. Обработка фольклорных сказочных сюжетов братьями Гримм. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.А. Гофмана и В. Гауфа. Творчество Х.К.Андерсена. Принципы сказочного творчества, закономерности сюжетостроения, типы героев, особенности повествования. Развитие жанра в произведениях Майн Рида, Ф.Купера, Р.Л.Стивенсона.		2

	5	Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Оригинальность художественных поисков Л.Кэролла. Трилогия Д.Толкиена и развитие жанра фэнтези. Художественный мир Т.Янсон.		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Воспитательный потенциал произведений Д. Дефо и Дж. Свифта.			
	2.	Детский взгляд на мир и серьезность общечеловеческой проблематики в романах «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна». Психологизм, формы авторского присутствия, автор и герой в прозе Твена.			
	3.	Философская сказка А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Сказочные произведения А.Линдгрена.			
	Самостоятельная работа		7		
	1	Подготовить сообщение на тему «Становление историко-приключенческого жанра в творчестве Вальтера Скотта». Анализ приключенческой повести.			
	2	Конспект учебника «Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А.Милн и Б.Заходер)». Отзыв на прочитанное произведение в жанре фэнтези.			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики		164		
Тема 1.1 Элементы логики	Содержание		10	3	
	1. Математические понятия.				
	2. Математические предложения.				1
	3. Математические доказательства.				1
	4. Задача и процесс её решения.				3
	5. Множества и операции над ними.		2		
	Практическое занятие		9		
	1. Объем и содержание понятия. Определений понятий.				
	2. Операции над высказываниями.				
	3. Обсуждение возможных различных методов решения предложенной задачи.				
	4. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.				
	5. Операции над множествами.				
	6. Разбиение множества на классы.				
Самостоятельная работа.		14			
1. Подобрать в учебниках начальной школы различные виды определений понятий.					
2. Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются: индукция (полная, неполная); дедуктивные схемы рассуждений (заклучение, отрицание, силлогизм) в явной или неявной форме.					

	3. Подобрать из учебников начальной школы задачи, в которых можно использовать различные виды проверки.		
	4. Подобрать из учебников начальной школы задачи, которые можно решить различными арифметическими способами.		
	5. Проанализировать школьные учебники по математике и найти задания, в которых используются теоретико-множественные понятия, классификация.		
Тема 1.2. Элементы алгебры	Содержание	8	1
	1. Отношения на множестве и их свойства.		
	2. Соответствие между элементами двух множеств.		
	3. Числовые функции		
	4. Выражения, уравнения и неравенства		1
	Практические занятия	9	
	1. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.		
	2. Соответствия между элементами двух множеств.		
	3. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	4. Функциональная пропедевтика в начальной школе.		
	5. Функциональная пропедевтика в начальной школе.		
	6. Числовые выражения, равенства и неравенства.		
	7. Уравнение с одной переменной. Неравенства с одной переменной		
Самостоятельная работа.	6		
1. Решение задач с пропорциональными величинами из учебников начальных классов.			
2. Решение из школьных учебников математики уравнений и неравенств.			
Тема 1.3. Целые неотрицательные числа и действия с ними	Содержание	18	3
	1. Теоретико-множественный подход к понятию целого неотрицательного числа и операциям с целыми неотрицательными числами.		
	2. Натуральное число как результат измерения величины.		
	3. Системы счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами.		
	4. Отношение делимости и его свойства.		2
	Практические занятия	14	
	1. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля на множестве натуральных чисел.		
	2. Теоретико-множественный смысл отношений «больше», «меньше» на множестве натуральных чисел.		
	3. Теоретико-множественный смысл действий над целыми неотрицательными		
	4. Теоретико-множественный смысл действий над целыми неотрицательными		
	5. Применение свойств арифметических действий.		
	6. Применение свойств арифметических действий.		
	7. Смысл действий над натуральными числами - результатами измерения величин.		
	8. Смысл действий над натуральными числами - результатами измерения величин.		
9. Алгоритмы действий над числами.			
10. Алгоритмы действий над числами.			
11. Системы счисления и действия над числами в различных системах счисления.			
12. Отношение делимости и его свойства, признаки делимости.			

	13.Отношение делимости и его свойства, признаки делимости.		
	14.Нахождение наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.		
	Самостоятельная работа.	24	
	1. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля.		
	2.Обоснование выбора действия при решении задач из учебников начальной школы.		
	3.Обоснование выбора действия при решении задач из учебников начальной школы.		
	4.Изучить по учебникам начальной школы алгоритмы действий над многозначными числами.		
	5.Подобрать из учебников начальной школы упражнения, в которых используются признаки делимости и теоремы о делимости.		
Тема 1.4 Понятий о числе.	Содержание	6	2
	1.Понятие дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел.		
	2.Действительные числа.		1
	Практические занятия	7	
	1.Действия над положительными рациональными числами.		
	2-3.Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби.		
	Самостоятельная работа.	4	
1.Решить задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби из учебников начальной школы.			
Тема 1.5. Величины и их измерение.	Содержание	7	2
	1.Длина отрезка и ее измерение.		
	2.Площадь фигуры и ее измерение.		2
	3.Другие величины, рассматриваемые в начальном курсе математики.		2
	Практические занятия	7	
	1.Решение текстовых задачи на нахождение площади и периметра.		
	2-3.Решение текстовых задачи на нахождение величин длины, массы и времени.		
Самостоятельная работа.	4		
1.Решить из учебников начальной школы по математике: текстовые задачи на нахождение площади и периметра; текстовые задачи, связанные с величинами длины, массы и времени.			
Тема 1.6. Элементы геометрии	Содержание	7	1
	1.Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Линии на плоскости. Углы. Многоугольники. Окружность. Круг. Элементарные задачи на построение.		
	2.Многогранники и их изображение. Шар, цилиндр, конус.		2
	3.Построение и изображение геометрических фигур, их свойства.		2
	Практические занятия	6	
	1.Решение задач на построение геометрических фигур.		
	2.Решение задач на построение геометрических фигур.		
Самостоятельная работа.	4		
1.Решение геометрических задач из учебников начальной школы.			
Раздел 2. Методика преподавания математики в начальных классах		262	

Тема 2.1.Методика преподавания математики в начальных классах, как педагогическая наука.	Содержание	10	1
	1.Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики.		
	2.Анализ программ и учебников по математике для начальных классов		2
	3.Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.		2
	4.Организация обучения математике. Формы, методы, средства обучения математике.		1
	Практические занятия	4	
	1.Особенности построения начального курса математики.		
	2.Урок как основная форма организации обучения математике. Виды уроков математики и их особенности.		
3.Структура урока математики.			
4.Контроль и учёт математических знаний, умений и навыков учащихся.			
Тема 2.2.Планирование учебного процесса по математике.	Содержание	9	3
	1.Особенности планирования учебного процесса по математике.		
	2.Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.		1
	3.Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики.		1
	Практические занятия	4	
1-4.Составление планов различных видов уроков математики.			
Тема 2.3.Урок математики и требования к нему.	Содержание	9	2
	1.Различные подходы к построению урока математики. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды.		
	2.Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Различные подходы к построению урока математики.		2
	3.Особенности планирования и проведения уроков-презентаций.		3
	4.Логика обдумывания урока. Методический анализ урока математики.		3
	Практические занятия	9	
	1-2.Разработка вариативных уроков: сюжетные уроки «шестилеток», уроки - экскурсии, уроки - путешествия, уроки - спектакли, уроки - игры и др.		
	3-6.Разработка уроков – презентаций.		
	Самостоятельная работа.	4	
1.Разработка вариативных уроков: сюжетные уроки «шестилеток», уроки - экскурсии, уроки - путешествия, уроки - спектакли, уроки - игры и др.			
Тема 2.4.Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников	Содержание	21	3
	1.Особенности изучения математики в дочисловой период.		
	2.Понятие натурального числа и нумерации чисел.		3
	3.Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков.		3
	4.Методика изучения дробных чисел.		3
	Практические занятия	20	
1.Подобрать задания по выявлению исходного уровня математической подготовки учащихся первого			

	<p>класса.</p> <p>2. Составление фрагмента урока по ознакомлению учащихся с числом и цифрой.</p> <p>3-7. Особенности изучения целых неотрицательных чисел (по концентрам).</p> <p>8. Составление проверочной работы (тест, перфокарты, контрольная работа и др.) по итогам изучения темы по нумерации.</p> <p>9. Разработка фрагмента урока по ознакомлению со свойством арифметического действия.</p> <p>10-11. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с вычислительным приёмом.</p> <p>12-15. Вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел по концентрам.</p> <p>16-20. Вычислительные приёмы умножения и деления чисел (устные и письменные приёмы).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Творческая работа: внеклассное занятие, рассказ-сказка о числе, и др.</p> <p>2. Разрабатывать конспект урока по нумерации.</p> <p>3. Разработка дифференцированных заданий по определенной теме.</p> <p>4. Изготовление перфокарт многоразового пользования для проверки вычислительных навыков и в системе тренажа.</p> <p>5. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и (или) письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.</p> <p>6. Составление фрагмента конспекта урока по изучению алгоритма письменных вычислений.</p>		
		28	
Тема 2.5. Методика обучения решению текстовых задач.	Содержание	25	2
	1. Понятие «задача». Виды и функции арифметических задач. Содержание подготовительной работы к решению задачи.		
	2. Методика обучения решению простых задач.		3
	3. Особенности работы над простыми задачами с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		3
	4. Обучение решению составных задач.		3
	5. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.		3
	6. Методика работы над задачами на движение.		3
	7. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.		2
	8. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач.		3
	9. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.		3
	10. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2	
	Практические занятия	24	
	1. Особенности подготовительной работы к введению понятия задачи.		
	2-6. Методика обучения решению простых задач.		
	7-10. Методика обучения решению составных задач.		
11-16. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.			
17-20. Методика работы над задачами на движение.			
21-24. Методика решения нестандартных задач.			
Самостоятельная работа.	16		
1. Составить фрагмент урока «Знакомство с понятием задача».			
2. Составить фрагмент урока «Знакомство с составной задачей» или задачей с пропорциональными величинами.			

	3.Составить фрагмент урока «Задачи на движение»		
	4.Составить фрагмент урока решения нестандартной задачи.		
Тема 2.6. Методика изучения величин.	Содержание	5	3
	1.Общая характеристика методики изучения величин. Сравнение величин. Действия над величинами.		
	Практические занятия	7	
	1.Составление фрагмента урока ознакомления с единицей измерения величины.		
	2.Сравнение величин.		
	3.Действия над величинами.		
Тема 2.7. Методика изучения элементов алгебры и геометрии.	Содержание	9	2
	1.Методика изучения числовых выражений с переменной, равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением и при решении задач.		2
	2.Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначением фигур. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям.		2
	3.Методика изучения числовых выражений с переменной, равенств и неравенств.		
	Практические занятия	6	
	1.Способы обоснования истинности суждений при решении числовых выражений, неравенств, уравнений.		
2.Решение задач составлением уравнения.			
Тема 2.8. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.	Содержание	8	2
	1.Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение).		2
	2.Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.		2
	3.Способы обоснования истинности суждений.		
	Практические занятия	6	
	1.Способы обоснования истинности суждений при изучении конкретной темы.		
2.Показать возможность применения приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы.			
МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания	Содержание	22	
	1.Творческая работа по применению приёмов умственных действий (один или несколько по выбору студентов).		
	2.Решение комплексных профессиональных задач.		
	3.Составление сборника занимательных заданий коррекционно-развивающей направленности.		
Тема 1. Элементы общей	Содержание	83	
		18	2

физической географии			
	1	Земля-планета солнечной системы.	
	2	План и карта.	2
	3	Литосфера.	2
	4	Гидросфера.	2
	5	Атмосфера.	2
	Практические занятия		10
	1	Съемка плана местности.	
	2	Чтение плана, топографической и географической карт.	
	3	Определение широты и долготы места на географической карте.	
	4	Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам	
	5	Обзор рельефа суши по физической карте мира.	
	6	Определение свойств минералов и горных пород (коллекции).	
	7	Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.	
	8	Подготовка и проведение опытов по свойствам воды.	
	9	Изучение поверхности по физической карте.	
	10.	Работа с дневником наблюдений.	
	Самостоятельная работа		10
	1.	Определение широты и долготы места на географической карте и нахождение пункта по широте и долготы.	
	2.	Выполнение топографического диктанта	
	3.	Реферирование по теме «Экологические проблемы современной гидросферы.»	
	4.	Создание презентации «Образование облаков .Осадки».	
Тема 2. Биосфера	Содержание		14
	1	Общее понятие о живой природе. Почва.	2
	2	Растения.	3
	3	Животные.	3
	4	Размещение животных и растений на земном шаре.	3
	Практические занятия		8
	1	Определение растений по гербарию.	
	2	Определение растений местной флоры по листьям, цветам, плодам и семенам.	
	3.	Определение состава, структуры и свойства почвы.	
	Самостоятельная работа		9
1.	Конспектирование по теме «Особенности флоры и фауны Похвистневского района»		
2.	Реферирование по теме « Охраняемые территории Самарской области».		
Тема 3.. Краткий обзор природы России, ее использование человеком	Содержание		6
	1	Общий обзор природы России.	3
	2	Природные зоны. Ледяная зона.	3
	3	Зона тундры.	3
	4	Зона лесов.	3

	5	Зона степей.		3
	6	Тропики.		3
	7	Субтропики.		2
	8	Общий обзор природы Поволжья.		3
	Практические занятия		8	
	1	Работа по контурным картам по определению занятия.		
	2	Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне.		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Запись местных признаков погоды, и анализ.		
	2.	Составление характеристики климата своего края.		
	Раздел 2. Естествознание с методикой преподавания		94	
Тема 1. Общие вопросы преподавания естествознания	Содержание		30	3
	1.	Предмет и задачи методики преподавания естествознания		
		Особенности содержания и методики преподавания естествознания в разных системах обучения.		
	1	Методы и приемы обучения естествознанию.		
		Принципы отбора учебного материала по естествознанию.		
	2	Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.		3
	3	Формы организации учебного процесса на уроках естествознания.		3
	4	Средства обучения естествознанию.		3
	5	Повторение и проверка знаний на уроках естествознания.		3
	6	Материальная база уроков естествознания.		2
	7	Внеклассная работа по естествознанию.		2
	Практические занятия		20	
	1	Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению.		
	2	Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу.		2
	3	Планирование различных типов уроков по одной теме (по заданию преподавателя).		2
	4	Анализ видеозаписи урока по естествознанию.		3
	5	Наблюдение одного из уроков, обоснование использования различных средств обучения.		2
	6	Составление различных типов карточек, тестов для опроса.		2
	7	Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.		2
	8	Составление плана краеведческой экскурсии.		2
	9	Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания.		2
	10	Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по естествознанию.		2
	11	Наблюдение видео-урока с целью. Изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания.		2
12	Самостоятельная работа			
1.	Реферирование по теме «Естествознание в дореволюционной России»	22	2	
2.	Реферирование по теме «Развитие методики преподавания естествознания в 20 веке».		2	
3.	Конспектирование по теме «Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в		2	

		начальной школе».		
	4.	Подготовка сообщения по теме « Педагоги –ученые (И.Д.Зверев, Л.П.Симонова, А.Н.Захлебный) о целях экологического образования.		2
	5.	Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию.		2
	6.	Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.		2
	7.	Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к урокам естествознания.		3
	8.	Разработка урока по естествознанию (тема на выбор.)		2
	9.	Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию.		2
	10.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий.		2
Тема 2. Программы начального общего образования по естествознанию	Содержание		6	3
	1.	«Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир»		
	2.	«Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.		3
	3.	«Начальная школа XXI века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой.		3
	4.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.		3
	5.	Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.		3
	6.	Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию.		3
	7.	Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.		3
	8.	Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к урокам естествознания.		3
	9.	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий.		
	10.	Разработка урока по естествознанию (тема на выбор.)		3
	11.	Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию.		3
	Практическое занятие		8	
	1	Анализ учебников по естествознанию по различным программам.		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление конспекта урока по различным программам.		3
	2.	Анализ программ по естествознанию с экологической точки зрения.		3
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			183	
РАЗДЕЛ 1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА				
Тема 1.1. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	1	
	2.	Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства.	1	
	3.	Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как	1	

	источник информации познавательной и чувственной.		
	4. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».	3	
Тема 1.2. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание учебного материала	2	
	1. Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой.	1	
	2. Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование	1	
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах	3	
Тема 1.3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала	6	
	1. Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения.	1	
	2. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.	1	
	3. Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения.	1	
	4. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н. Фоминой).	1	
	Практические занятия. 1. Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».	3	
	Тема 1.4. Формы организации обучения изобразительному	Содержание учебного материала	8
1. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному	1		

искусству	искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).		
	2. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства.	1	
	3. Технологические карты по урокам «Изобразительное искусство»	1	
	4. Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство»	1	
	Практические занятия. 1. Спроектировать план –конспект урока изобразительного искусства. 2. Спроектировать технологическую карту урока изобразительного искусства	4	
	Самостоятельная работа. 1. Составить план – конспект урока изобразительного искусства. 2. Составить технологическую карту урока изобразительного искусства	3	
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала	4	
	1. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ.	1	
	2. Критерии выставления отметок.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить анализ детских рисунков 2. Изучить и проанализировать предложенные тесты, кроссворды по изобразительному искусству. 3. Составить тесты по образцам.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся. 2. Подготовить конспект о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.	3	
Тема 1.6. Жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала	8	
	1. Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. Эмоционально-психологическое звучание колорита. Техника живописи: гризайль, алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо. Способы и приемы работы в различных техниках живописи, смешение цветов.	1	
	2. Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Анималистический. Батальный. Бытовой. Исторический. Мифологический. Сюжетно-тематическая картина. Внутренние разновидности каждого жанра. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить упражнения по техникам алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо.	6	

	2. Выполнить коллекцию образцов по нетрадиционным техникам рисования. 3. Выполнить рисунок портрета в цвете.		
	Самостоятельная работа. 1. Разработать конспект урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства». 2. Подготовить презентацию на тему: «Жанры изобразительного искусства».	3	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	8	
Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	1. Композиция. Композиционные правила: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность.	1	
	2. Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы	1	
	3. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности. Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение) 2. Выполнить рисунок натюрморта в технике акварели. 3. Выполнить рисунок пейзажа в гуашевой технике.	5	
	Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект урока по рисованию с натуры. 2. Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).	3	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	6	
Методика обучения рисованию живописными материалами	1. Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка.	1	
	2. Последовательность рисования человека. Человек в движении.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок архитектурного сооружения. 2. Выполнить рисунок по памяти и представлению птиц, животных 3. Выполнить рисунок человека.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект урока по рисованию пейзажа 2. Разработать план-конспект урока по рисованию	3	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	6	

Методика организации и проведения уроков тематического рисования.	1. Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. Рисование по воображению фантастических композиций. Иллюстрирование литературных произведений	1	
	2. Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной.	1	
	3. Структура уроков рисования на темы.	1	
	4. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни. 2. Выполнить иллюстрацию к литературному произведению. 3. Выполнить иллюстрацию к сказке.	3	
Самостоятельная работа. 1. Разработать план-конспект занятия по тематическому рисованию 2. Разработать план-конспект занятия по иллюстрированию сказки	3		
РАЗДЕЛ 2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ			
Тема 2.1. Методика организации и проведения уроков декоративно-прикладной деятельности и конструирования	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства).	1	
	2. Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	1	
	3. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией		
	4. Народные художественные промыслы. Русская матрешка.		
	5. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.		
	6. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др. от повтора до вариации. - составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских декоративно-прикладных работ.		
	7. Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД.		
	Практические занятия. 1. Выполнить эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства. 2. Выполнить элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь). 3. Выполнить элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).	6	

	<p>Самостоятельная работа. 1. Выполнить эскизы орнаментов в круге, полосе, квадрате. 2. Выполнить рисунок матрешки с полхов-майданской росписью.</p>	3	
<p>Тема 2.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>1. Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.</p>	1	
	<p>2. Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой.</p>		
	<p>3. Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера.</p>		
	<p>4. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Выполнить имитацию фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями 2. Выполнить эскиз фантазийного макияжа. 3. Выполнить эскиз интерьера жилого помещения</p>	6	
<p>Тема 2.3. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству</p>	<p>Самостоятельная работа. 1. Выполнить наглядный материал по видам дизайна. 2. Выполнить презентацию по ознакомлению младших школьников с видами дизайна</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	<p>1. Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства. Примерный план ретроспективной беседы.</p>	1	
	<p>2. Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке.</p>	1	
	<p>3. Методика проведения экскурсии</p>		
	<p>Практические занятия. 1. Выполнить анализ произведений по архитектуре (по репродукциям) 2. Выполнить анализ произведений по графике (по репродукциям) 3. Выполнить анализ произведений по дизайну (по репродукциям) 4. Выполнить анализ произведений по живописи (по репродукциям) 5. Выполнить анализ произведений по скульптуре (по репродукциям) 6. Выполнить анализ произведений по декоративно-прикладному искусству (по репродукциям)</p>	2	
<p>Тема 2.4. Формирование универсальных учебных</p>	<p>Самостоятельная работа. Составить план-конспект урока искусствоведческой беседы. Подготовить презентацию для беседы о русском пейзаже.</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в</p>	1	

действий на уроках технологии	начальных классах.		
	2. Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.		
	Практические занятия. 1. Подобрать задания для уроков технологии, направленных на формирование видов УУД.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах	3	
Тема 2.5 Обзор авторских программ по технологии	Содержание учебного материала	6	
	1. Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др.	1	
	2. Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Конышева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)»; Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колисничко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов.	1	
	Практические занятия. 1. Проанализировать учебники технологии (с 1 по 4 класс) по предложенному плану. 2. Изучить материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. 3. Выписать из учебников технологии задания, подразумевающие дифференцированный подход к обучению.	4	
	Самостоятельная работа. Выполнить доклад по теме: «Анализ содержания программ обучения технологии».	3	
Тема 2.6 Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	4	
	1. Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые игры). Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технология уровневой дифференциации. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как форма дифференцированного подхода. Технология портфолио.	1	
	2. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика». Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология», «Технология и «Искусство», «Технология» и «Окружающий мир».	1	
	Практические занятия. 1. Выбрать одну из игровых технологий и разработать игру для урока технологии. 2. Выбрать тему урока технологии в любом классе, разработать таблицу, отражающую деятельность	2	

	учителя и учащихся; выбранные методы преподавания и учения для каждого элемента урока		
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. 2. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока	3	
Тема 2.7. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно-методическому комплекту.	1	
	2. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в учебной таблице. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	1	
	Практические занятия. 1. Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления. 2. Разработать динамическое пособие 3. Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки	4	
	Самостоятельная работа. Разработать технологическую карту урока технологии Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.	3	
Тема 2.8 Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	10	
	1. История бумаги. Виды бумаги и картона, их применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.	1	
	2. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. по форме прилегания к поверхности. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур.	1	
	3. Оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги.	1	

	Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами. Художественное конструирование на основе модулей. Многогранники. Художественное конструирование по разверткам. Этапы технического моделирования: решение конструкторских задач, решение технологических задач, решение организационно-конструкторских задач. Киригами. Кусудама.		
	4. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить изделия в технике оригами 2. Выполнить мозаичную аппликацию 3. Выполнить рельефную композицию из бумаги и картона на тему «Букет цветов» с элементами техники плетения. 4. Сконструировать объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона. 2. Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.	3	
Тема 2.9. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	10	
	1. Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение. Методика выполнения аппликации из ткани.	1	
	2. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц.	1	
	3. Последовательность работы в технике изонить.	1	
	Практические занятия. 1. Выполнить образцы швов в ручной вышивке. 2. Выполнить аппликацию из ткани. 3. Изготовить мягкую игрушку по чертежам.	3	
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект занятия по работе с тканью. 2. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.	3	
Тема 2.10. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	1. Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф.	1	
	2. Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто.		
	3. Методика обучения пластилинографии.	1	
	4. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.		
	5. Монотипия.		
Практические занятия. 1. Вылепит персонажей русских народных сказок. 2. Выполнить барельеф. 3. Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из	4		

	плодов и шишек). 4. Выполнить композицию в технике монотипии.		
	Самостоятельная работа. 1. Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. 2. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием.	3	
Тема 2.11. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	6	
	1. Конструирование, виды учебного конструирования. Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор. Организация уроков при работе с конструкторами. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	1	
	2. Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.	1	
	3. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.		
	Практические занятия. 1. Выполнить модель любого вида транспорта из коробок разной величины. 2. Сконструировать сказочный замок из геометрических форм из бумаги и картона.	4	
	Самостоятельная работа. 1. Составить план-конспект урока конструирования. 2. Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками.	3	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		54	
Тема 1. Физическое воспитание учащихся начальной школы	Содержание	3	1
	1 Цели и задачи физического воспитания.		
	2 Средства физического воспитания.		1
	3 Формы работы по физическому в школе.		1
	4 Организация работы по физическому воспитанию в школе.		1
	5 Медицинский контроль над физическим воспитанием.		1
Тема 2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	Содержание	6	1
	1 Требования к уроку.		
	2 Задачи уроков физической культуры.		1
	3 Структура урока.		1
	4 Подготовка учителя к урокам		1
	5 Физическая нагрузка на уроках.		1
	6 Плотность урока.		1
	7 Типы уроков.		1
	8 Методы ведения урока.		1
	9 Методы обучения.		1
	10 Анализ урока.		1

		Самостоятельная работа	3	
	1.	Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.		
Тема 3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	Содержание		3	1
	1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.		
	2	Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию.		
	3	Внешкольная работа по физическому воспитанию.		1
		Самостоятельная работа	15	
	1.	Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.		
	2.	Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе.		
	3.	Разработка сценария «Спортивного часа».		
	4.	Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.		
5.	Разработка Положения проведения спортивного праздника.		1	
Тема 4. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	Содержание		4	1
	1	Легкая атлетика.		
	2	Ходьба на лыжах.		
	3	Игры.		
	4	Плавание.		
	5	Походы как один из видов активного отдыха.		
Тема 5. Обучение двигательным действиям в начальных классах.	Практические занятия		20	2
	1	Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе.		
	2	Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе.		
	3	Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе.		
	4	Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе.		
Самостоятельная работа		18	3	
Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.				
Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе.				
Разработка сценария «Спортивного часа».				
Составление комплекса физкультурных минуток и проведение на своей учебной группе.				
Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.				
Разработка Положения проведения спортивного праздника.				
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			60	
Тема 1. Элементы музыкальной грамоты	Содержание		2	1
	1	Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты		
	Практические занятия		8	
	1	Упражнения в нотной записи		
	2	Определение длительности нот, пауз		
	3	Определение размеров в мелодии (на нотных примерах)		
	4	Исполнение мажорной гаммы с названием звуков и мажорной с названием звуков		

	5	Определение на слух тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра		
	6	Определение на слух простых форм музыкальных произведений		
Тема 2. Жанры музыкального искусства	Содержание		1	1
	1	Классификация жанров		
	Практические занятия		8	
	1	Анализ содержания программ по музыке для начальной школы. Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных произведений из программы начальной школы)		
Тема 3. Простые музыкальные формы	Содержание		1	2
	1	Мотив, фраза, предложение, период		
	2	Простые музыкальные формы одночастная, двух частная, трехчастная, куплетная		2
	3	Вариационная форма		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение формы и направления мелодического звучания, указать кульминацию (на музыкальных примерах)		
	2	Определение в мелодиях: периоды однотональные, предложение, фразы, мотивы (на музыкальных примерах)		
Тема 4. Музыкальное воспитание в семье	Содержание		1	1
	1	Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей в условиях семейного воспитания (слушание, музыкальные игры, семейные праздники)		
	Практические занятия		12	
	1	Разработка рекомендаций родителями по использованию музыкального искусства в семейном воспитании		
	2.	Разработка семейного музыкального праздника.		
3.	Подбор и анализ музыкальных произведений для детей младшего школьного возраста.			
Тема 5 Музыкальное воспитание в начальных классах	Содержание		2	1
	1	Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах		
	2	Урок музыки в учебно-воспитательном процессе		3
	Практические занятия		6	
	1	Просмотр и анализ видео уроков по музыке		
Тема 6 Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классов	Содержание		4	1
	1	Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию (тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров и концертных залов)		
	2	Межпредметные связи		1
	3	Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников		1
	Практические занятия		12	
	1	Подбор музыкального материала для внеклассных занятий (выбор тематики)		
	2	Подготовка сценария внеклассного занятия для учащихся первого класса		
Раздел 2. Методика музыкального воспитания			60	
Тема 1. Слушание музыки	Содержание		1	2
	1	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей.		

	2	Методика проведения анализа музыкальных произведений.		3
	Практические занятия		4	
	1	Подберите музыкальный материал и составьте план фрагмента урока, в задачи которого входит формирование у школьников первых представления о музыкальном искусстве.		
	Самостоятельная работа			
	Составить развернутый план работы по развитию восприятия музыкального произведения.		3	
Тема 2. Песня в жизни детей	Содержание		1	2
	1	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей.		
	2	Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка.		1
	Практические занятия		4	
	1	Подготовить и провести разучивание песни с группой (на примере музыкальных произведений)		
Тема 3. Методика разучивания песни с детьми.	Содержание		1	2
	1	Выбор песенного репертуара для детей младшего школьного возраста.		
	2	Этапы разучивания песни: вступительная беседа, прослушивание песни и ее анализ (содержание, настроение, средства музыкальной выразительности), разучивание по фразам (вокально-хоровые задачи-дикции, выразительность интонации, дыхание), исполнение первого куплета (работа над соответствием содержания характеру исполнения).		3
	Практические занятия		4	
	1	Работа над песней, пути реализации принципов единства эмоционального и сознательного, художественного и технического при разучивании песни (на примере музыкальных произведений).		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Раскройте этапы работы над песней – игрой. Проиллюстрируйте их на примере разучивания народных песен для младших школьников.		
2.	Разработать конспект краткого обзора творчества известных детских композиторов – песенников (Г.Гладков, В. Шаинский, Е.Крылатов).			
Тема 4. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов-песенников	Содержание		1	1
	1	Песня как жанр.		
	2	Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы).		1
	3	Понятие «композитор-песенник».		1
	Практические занятия		4	
	1	Сопоставление особенностей творчества известных детских композиторов-песенников Гр. Гладкова, Г. Гладкова, В. Шаинского, Е. Крылатова.		
Тема 5. Методика ознакомления с музыкальными инструментами	Содержание		1	1
	1	Детские музыкальные инструменты.		
	2	Виды детских музыкальных инструментов.		1
	3	Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.		3
	4	Овладение навыками элементарного сольного и ансамблевого исполнительства.		3
	Практические занятия		2	
	1	Игра на детских музыкальных инструментах		

		Самостоятельная работа		
	1.	Выявить проявление на уроке музыки связь между музыкально-ритмическими движениями и другими видами музыкальной деятельности.	3	
Тема 6. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах	Содержание		1	2
	1	Беседа о русских народных, старинных инструментах, инструментах симфонического оркестра и др.		
	2	Форма построения беседы, доступность и логичность материала, выбор музыкальных произведений, использование наглядности. ТСО, игровые формы закрепления понятийного аппарата (кроссворд, ребус, недостающие буквы в словах), музыкально-слухового опыта		3
	Практические занятия		4	
	1	Разработка бесед о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра		
Тема 7. Музыкально-ритмическое движение	Содержание		1	1
	1.	Основные группы и виды музыкально-ритмических движений		1
	2.	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим танцевальных движений.		3
	Практические занятия		2	
	1	Проведение фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений (на примере музыкальных произведений).		
Тема 8. Методы организации музыкальной деятельности.	Содержание		1	1
	1.	Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой.		3
	2.	Использование проблемно-поисковых методов на уроке музыки.		3
	Практические занятия		2	
	1	На примере музыкальных произведений проанализировать методы организации музыкальной деятельности (по выбору)		
Тема 9. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.	Содержание		3	1
	1	Основная цель программы – воспитание музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.		
	2	Задачи программы Д.Б. Кабалевского		2
	3	Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.		2
	Практические занятия		10	
	1	Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы (программа Д.Б. Кабалевского. Альтернативные программы и учебные пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. трехлетней начальной школы: Нечаева О.С. Программа «Музыка». Интегративный курс для младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.с., Русская музыка в школе. Методические очерки; Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству).		
Самостоятельная работа		6		
	1.	Разработать требования к использованию на уроке музыки наглядных и технических средств. Посещение урока музыки с целью раскрытия характерных особенностей этого урока.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1. Подобрать музыкальные примеры на 2/4, 3/4, 4/4 размеры			30	

<p>На разные группы темпов подобрать четыре музыкальных примера Составить рассказ о музыкальных инструментах симфонического оркестра для учащихся начальной школы Составить рассказ об истории создания балета (музыкальные примеры) для учащихся начальной школы Составить рассказ об истории создания оперы (музыкальные примеры) для учащихся начальной школы Подобрать музыкальные примеры простых музыкальных форм Составить сценарий семейных праздников (по выбору) Составить сценарий внеклассного занятия по музыкальному воспитанию (по выбору)</p>			
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе своего края. Составление плана местности. Работа с определителем растений. Оформление гербарного материала. Оформление коллекций. Работа по составлению экологических связей в природе.</p>		36	
МДК.01.09 Теория информатики с методикой преподавания		218	
<i>Раздел I. Общие вопросы методики обучения информатике в школе</i>		136	
<p>Тема 1. Информатика как наука.</p>	<p>Содержание учебного материала: Предмет информатики. Структура современной информатики.</p>	2	1
	<p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p>	-	
	<p>Практические занятия: не предусмотрено</p>	-	
	<p>Контрольные работы: не предусмотрено</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление карт взаимосвязей дисциплин, входящих в структуру информатики.</p>	2	
<p>Тема 2. Предмет теории и методики обучения информатике.</p>	<p>Содержание учебного материала: Информатика как учебный предмет в школе. Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Методическая система обучения информатике в школе.</p>	4	1
	<p>Лабораторные работы: не предусмотрено</p>		
	<p>Практические занятия: Семинар №1 «Предмет теории и методики обучения информатике»</p>	2	
	<p>Контрольные работы: не предусмотрено</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление карт взаимосвязей дисциплин, входящих в структуру информатики. Подготовка к семинарскому занятию № 1 «Предмет теории и методики обучения информатике»</p>	3	
<p>Тема 3. Цели и задачи обучения</p>	<p>Содержание учебного материала: Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного</p>	8	1

информатике в школе	<p>учебного предмета ОИВТ. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Понятие компьютерной грамотности учащихся. Компетентностный подход к формированию целей образования. ИКТ-компетентность учащихся. Информационная культура и медиаграмотность</p>		
	Лабораторные работы: не предусмотрено	---	
	Практические занятия: Семинар №2 «Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательной школе»	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к семинарскому занятию № 2 «Цели и задачи обучения информатике в общеобразовательной школе»	5	
Тема 4. Содержание школьного образования в области информатики.	Содержание учебного материала: Общие принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Структура и содержание первых отечественных программ учебного предмета ОИВТ. Формирование концепции и стандартизации содержания непрерывного обучения информатике в средней школе: начальная школа, содержание основного школьного образования в области информатики, информатика и информационные технологии в профильной школе. Базисный учебный план школы и место курса информатики в системе учебных дисциплин.	8	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 1 Нормативные документы по курсу информатики	2	
	Практические занятия: Семинар №3 «Содержание школьного образования в области информатики» Семинар №4 «Место курса информатики в учебном плане школы»	4	2
	Контрольные работы: Зачет по темам 1,2,3,4. Семестровое тестирование по темам 1,2,3,4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторной работе №1 Нормативные документы по курсу информатики Подготовка к семинарскому занятию №3 Содержание школьного образования в области информатики Подготовка к семинарскому занятию №4 Место курса информатики в учебном плане школы Подготовка к семестровому тестированию.	6	
Тема 5. Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатики	Содержание учебного материала: Дидактические возможности ИКТ Информационно-деятельностные модели обучения информатике: обучение на основе организации поиска, отбора и гипертекстового структурирования информации из распределенных информационных ресурсов; интерактивные технологии обучения; самостоятельная познавательная деятельность	8	1

	<p>учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения информатике: типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и дидактические принципы их построения; экспертиза и сертификация электронных учебных средств.</p>		
	Лабораторные работы: не предусмотрено	-	
	Практические занятия: Семинар №5 Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения	2	
	Контрольные работы: Промежуточное тестирование по теме «Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к семинарскому занятию № 5 Дидактические основы использования ИКТ в обучении информатики	5	
Тема 6. Организация обучения информатике в школе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Формы и методы обучения информатике. Методы продуктивного обучения информатике. Реализация модульной технологии в обучении информатике. Классификация современных форм организации обучения информатике и ИКТ.</p> <p>Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока.</p> <p>Средства обучения информатике.</p> <p>Школьный кабинет информатики. Основные требования к кабинету информатики в школе. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. Организация работы в кабинете, гигиенические требования к оборудованию и организации работы в кабинете.</p> <p>Информационная среда обучения информатике</p> <p>Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике</p>	12	2
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 2 Школьный кабинет информатики Лабораторная работа № 3 Диагностика знаний учащихся Лабораторная работа № 4 Планирование учебного процесса по информатике Лабораторная работа № 5 Поурочное планирование по информатике Лабораторная работа № 6 Внеклассная работа по информатике в школе	10	
	Практические занятия: Семинар № 6 «Средства обучения информатике» Семинар №7 «Организация обучения информатике в школе»	8	
	Контрольные работы: Промежуточное тестирование по теме «Организация обучения информатике в школе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы.	20	

	Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №2-6 Подготовка к семинарскому занятию №6 «Средства обучения информатике» Подготовка к семинарскому занятию №7 «Организация обучения информатике в школе»		
Тема 7. Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.	6	2
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 7 «Состав и назначение пакета «Роботландия». Лабораторная работа №8 «Состав и назначение пакета «ЛогоМиры».	4	
	Практические занятия: Семинар №8 Пропедевтика основ информатики в начальной школе	2	
	Контрольные работы: Семестровое тестирование	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №7-8 Подготовка к семинарскому занятию №8 Пропедевтика основ информатики в начальной школе	5	
	Раздел II. Конкретная методика обучения информатики	82	
Тема 8. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира	Содержание учебного материала: Человек и информация: информация и ее виды; источники и приемники информации; понятие «общение»; носители информации. Действия с информацией: сбор и представление информации; преобразование информации; обработка и использование информации. Объекты и модели: понятие «объект»; свойства объектов и принятие решения; описание объектов и отношения между объектами; понятие «модель»; информационный объект	4	3
	Лабораторные работы: Лабораторная работа № 9 «Информация и информационные процессы» Лабораторная работа №10 Методика ознакомления учащихся с понятиями «информация» и «действия с информацией». Лабораторная работа № 11 «Формализация и моделирование» Лабораторная работа №12 Методика ознакомления учащихся с объектами и моделями	8	
	Практические занятия: Семинар №9 Формирование представлений об информационной картине окружающего мира	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции литературы.	7	

	<p>Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №9-12 Подготовка к семинарскому занятию №9 Формирование представлений об информационной картине окружающего мира Разработка планов-конспектов уроков.</p>		
<p>Тема 9. Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики.</p>	<p>Содержание учебного материала: Человек в мире алгоритмов: понятие «алгоритм»; способы записи алгоритмов; исполнитель алгоритма; система команд исполнителя; человек как исполнитель алгоритма. Работа с исполнителем как метод изучения информационных основ управления: управление исполнителем; выполнение алгоритма; метод «черного ящика»; вспомогательный алгоритм; рекурсия. Ребусы и кроссворды в обучении алгоритмизации</p>	4	3
	<p>Лабораторные работы: Лабораторная работа № 13 Методика ознакомления с понятием алгоритма и со способами записи алгоритма Лабораторная работа № 14 Методика обучения алгоритмизации в среде исполнителя Лабораторная работа №15 «Понятие сложного исполнителя. Использование исполнителя Кукарача для обучения основам алгоритмизации и программирования». Лабораторная работа №16 «Обучение основам программирования посредством исполнителя «Черепашка».</p>	8	
	<p>Практические занятия: Семинар №10 Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики</p>	2	
	<p>Контрольные работы: не предусмотрено</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции, литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №13-16 Подготовка к семинарскому занятию №10 Алгоритмы и исполнители в пропедевтическом курсе информатики Разработка урока по изучению основных алгоритмических структур на примере исполнителя Черепашка</p>	8	
<p>Тема 10. Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Содержание учебного материала: Средства информационных технологий: технические средства; управление техническими средствами; организация и поиск информации. Текстовый редактор: текст как информационный объект; файл как электронный документ; текстовый редактор; редактирование текста. Графический редактор: изображение как информационный объект; графический редактор; пиксель; редактирование изображений. Музыкальный редактор: звук как информационный объект; музыкальный редактор; основы музыкальной грамоты; исполнение и редактирование звуковых файлов. Игры со словами</p>	4	3
	<p>Лабораторные работы:</p>	6	

	Лабораторная работа №17 Методика обучения обработки текстовой информации на компьютере Лабораторная работа №18 Методика обучения обработки графической информации на компьютере. Лабораторная работа №19 Методика обучения обработки звуковой информации на компьютере.		
	Практические занятия: Семинар №11 Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции, литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №17-19. Подготовка к семинарскому занятию №11 Формирование общеучебных умений использования информационно-коммуникационных технологий Разработка планов-конспектов уроков.	8	
Тема 11. Интегративные связи информатики и математики в обучении младших школьников.	Содержание учебного материала: Понятие множества: множество; элемент множества, сравнение множеств; массив. Элементы множества: высказывание; понятия «истина», «ложь»; операции НЕ, И, ИЛИ, ЕСЛИ-ТО. Графы и схемы: понятие «граф»; описание отношений; ориентированный граф; схема рассуждений. Теория решения изобретательских задач в обучении информатике	4	3
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №20 Множества и графы Лабораторная работа №21 Элементы математической логики	4	
	Практические занятия: Семинар №12 Интегративные связи информатики и математики в обучении младших школьников.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материалов лекции, литературы. Составление терминологического словаря. Подготовка к лабораторным работам №20-21 Подготовка к семинарскому занятию №12 Интегративные связи информатики и математики в обучении младших Разработка планов-конспектов уроков.	7	
МДК.01.10 Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе		180	
	Раздел 1. Психолого – педагогические аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе		
Тема 1. Психолого – педагогические аспекты подготовки детей старшего	Содержание 1.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 1.2 Структура готовности ребенка к обучению в школе. Критерии, показатели.	12	2

дошкольного возраста к школе	1.3 Принципы, приемы, модели и типы обучения детей в школе дошкольника. 1.4 Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста 1.5 Структура и содержание программ современного дошкольного обучения 1.6 Организация работы с семьей. Содержание и формы работы с родителями.		
	Практическое занятие: Организация и планирование работы в школе дошкольников Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей	4	2
	Контрольная работа № 1	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составление характеристики на дошкольника по готовности к обучению в школе. 2. Составить мультимедийную презентацию: «социальные типы родителей» (один на выбор студента) 3. Сделать копилку игровых педагогических технологий	12	3
	Раздел 2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям		
Тема 2.1 Содержание работы блока «Ознакомление с окружающим миром»	Содержание 2.1 Содержание работы блока «Ознакомление с окружающим миром» 2.2. Методика формирования навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика и ее значение.	4	2
	Практические занятия: 2.3 Методика формирования элементарных представлений об окружающем мире по теме «Природа и человек» 2.4 Методика формирования элементарных представлений об окружающем мире по теме «Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная» 2.5 Методика формирования элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношений. 2.6 Метод наблюдения как способ познания мира. 2.7 Экспериментирование как способ познания мира. 2.8 Экскурсия как форма обучения дошкольников. 2.9 Метод моделирования как способ познания мира.	14	2
Тема 2.2. Интеллектуальное развитие дошкольника в школе дошкольника	Содержание 2.1.1 Основные направления интеллектуального развития в школе дошкольника 2.2.2 Конструирование – как этап, предваряющий занятия письмом	4	2
	Практические занятия 2.2.3 Методика развития познавательных процессов 2.2.4 Методика развития творческих способностей с элементами рисования 2.2.5 Методика развития конструктивной деятельности с элементами лепки 2.2.6 Решение педагогических задач	8	
	Контрольная работа № 2	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Изучить теоретические и методические основы игровой технологии изучения предметного мира (по О.В. Дыбиной).	12	3

	2. Разработать конспект занятия по социально- коммуникативному развитию дошкольника 6-7 лет. 3. Составить каталог карт оценки социальной компетентности		
	Раздел 3. Содержание работы блока «Обучение грамоте и развитию речи»		
Тема 3.1 Методика развития звуковой культуры речи	3.1.1 Содержание блока «Обучение грамоте и развитию речи» 3.1.2 Развитие фонематического слуха как этап предваряющий чтение и развитие речи. 3.1.3 Планирование и учет работы по развитию речи и обучению грамоте	6	2
	Практическое занятие: 3.1.4 Методика развития фонематического слуха 3.1.5 Методика звукового анализа слова	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Подобрать методики обследования звуковой стороны речи для детей 6-7 лет. 2. Разработать конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей 6-7 лет	12	3
Тема 3.2. Развитие связной речи	3.2.1 Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи в школе дошкольников. 3.2.2 Планирование и учет работы по развитию речи и обучению грамоте 3.2.3 Развитие фонематического слуха как этап предваряющий чтение и развитие речи. 3.2.4 Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. 3.2.5 Методы и приемы словарной работы. Дидактическая игра как метод формирования словаря. 3.2.6 Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи.	12	2
	Практическое занятие: 3.2.7 Методика развития фонематического слуха. 3.2.8 Методика работы со звуковой структурой слова. 3.2.9 Методика звукового анализа слова. 3.2.11 Методика работы со словесным составом предложения. 3.2.12 Методика развития связной речи. 3.2.13 Методика развития словаря. 3.2.14 Методика формирования грамматического строя речи. 3.2.15 Методика развития диалогической речи дошкольников 3.2.16 Методика развития монологической речи дошкольников. 3.2.17 Методика обучения чтению	20	2
	Контрольная работа № 3	2	3
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу методов и приемов речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Проанализировать учебную книгу К.Д. Ушинского «Родное слово». 3. Подбор диагностического материала для диагностики. 4. Подготовка сообщения «Роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка»	12	3
Тема 4. Содержание работы блока «Введение в математику»	4.1 Содержание блока «Введение в математику» в школе дошкольника. Планирование работы по математическому развитию в школе дошкольника.	4	2

	<p>Практическое занятие:</p> <p>4.2 Методика развития количественных представлений</p> <p>4.3 Методика развития представлений о величинах и их измерении</p> <p>4.4 Методика работы с понятиями равенства и неравенства</p> <p>4.5 Методика развития пространства</p> <p>4.6 Методика развития временных представлений</p> <p>4.7 Методика работы с элементарными представлениями о геометрии.</p>	10	2
	<p>Контрольная работа № 4</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составить комплект оценочных средств по математическому развитию.</p> <p>2. Подобрать и оформить физминутки с математическим содержанием (не менее 20).</p> <p>3. Составить и оформить 3 арифметические задачи - иллюстрации (формат А-4).</p> <p>4. Составить и оформить консультацию для родителей на тему «Математическое развитие дошкольников»</p> <p>5. Изготовить демонстрационные модели по ознакомлению детей со временем, пространством.</p> <p>6. Изучить содержание книги З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников», составить аннотацию на книгу</p>	12	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p>	<p>Посещение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений.</p> <p>Беседа с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений.</p> <p>Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков в образовательных учреждениях.</p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков по частным методикам.</p> <p>Знакомство с порядком приема детей в школу.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю.</p>	144	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p>	<p>Знакомство с порядком приема детей в школу.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю.</p> <p>Знакомство с организацией учебной деятельности детей.</p> <p>Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников.</p> <p>Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках по предметам начальной школы.</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках по предметам начальной школы.</p>	324	
	Всего часов	2633	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- безопасности жизнедеятельности.
- лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета основ педагогики и психологии:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари, справочники по психологии;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы, обучающие материалы для самостоятельной работы

студентов;

- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-оценочные средства (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик определения уровня развития речевого общения;
- набор тренинговых упражнений по развитию общения детей дошкольного

возраста;

- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного

возраста.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, модели, макеты поделок

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. [Текст] / – М., 2010.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] /. – М., Просвещение, 2006.
3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. [Текст] / – М., 2008.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. [Текст] / – СПб., Питер, 2008.
5. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. [Текст] / – М., Академия, 2008.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. [Текст] / – М., 2001.
7. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. [Текст] / – Минск, Светоч, 2005.
8. Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи. [Текст] / М., Академия, 2007 г.
9. Л.А.Введенская. Русский язык и культура речи. [Текст] / Р., Феникс, 2003 г.

10. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык [Текст] / Под ред. В.В.Виноградова. – М., 2002.
11. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся / Под ред. Н.М.Шанского. – М., 2000 г.
12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. [Текст] / – М., 2008.
13. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. [Текст] / – М., 2000
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст] / – М., 2008. – Т.1-4
15. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. [Текст] / – М., 2000.
16. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2007.
17. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – М., 2001.
18. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. [Текст] / – М., 2005.
19. Ожегов С.И. Словарь русского языка. [Текст] / – М. (любое издание).
20. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
21. Патиha З.А. Школьный словообразовательный словарь. [Текст] / – М., 2005.
22. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2006
23. Русский орфоэпический словарь / Под ред. Р.А.Аванесова. М., 2005.
24. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. [Текст] / – М., 2008.
25. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 2009 – Т. 1-4.
26. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2003
27. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. [Текст] / – М., 2000
28. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 464 с.
29. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] / М.Р. Львов. – Тула: Родничок; М.: АСТ, 2003.
30. Методика грамматики и орфографии в начальных классах [Текст] / В.А.Кустарева, Н.К.Никитина, Н.С.Рождественский и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
31. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 448 с.
32. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г. – 144 с.
33. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г. – 240 с.
34. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2000 г. – 240 с.
35. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] / Под общей редакцией Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 1998. – 168 с.
36. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение: [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и

- методика нач. образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
37. Правписание в начальных классах: [Текст] Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. – М.: Флинт: Наука, 2000.
 38. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. [Текст] / – М.: Просвещение, 2007. – 383 с.
 39. Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол «Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение» [Текст] /, М., 2005 г.
 40. Минералова И.Г. Детская литература. Учебник. [Текст] / – М.: Владос-Пресс, 2005.
 41. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2000г.
 42. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2006г.
 43. Петросова Р.А. Естествознание основы экологии. Учебник. [Текст] / - М.: Владос, 2002
 44. Аквилева, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. [Текст] / – М.: Владос, 2004
 45. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: композиции, подарки, модели: книга для учителя /В.В. Выгонов – М.: Изд-во «Первое сентября», 2002.
 46. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 47. Геронимус Т.М. Учебный комплекс для начальной школы. Я всё умею делать сам. 1-4 кл. [Текст] / - М., Просвещение, 2004
 48. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2006.
 49. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
 50. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2004.
 51. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы – М.: Просвещение, 2008.
 52. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2000.
 53. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты [Текст]/ Г.Б. Беда- М.: Просвещение, 2003.
 54. Волков Н.Н. Восприятие картин. [Текст]/ Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2006 г.
 55. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст]/ Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2004 г.
 56. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. [Текст]/ Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских – М.: Волгоград: Учитель, 2007г.
 57. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. [Текст]/ Е.И. Игнатъев -М.: Просвещение, 2001 г.
 58. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. [Текст]/ Г.Н. Карлов -М.: Просвещение, 2006 г.
 59. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства [Текст]/ В. И. Колякина - М.: Просвещение, 2004г.
 60. Костерин Н.П. «Учебное рисование» [Текст]/ Н.П. Костерин – М.: «Просвещение», 2004г.

61. Коростина Е.А. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. и Кубышкиной Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ Е.А. Коростина–Волгоград.: 2002 г.
62. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. [Текст]/ В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2007 г.
63. Кузин В.С., Кубышкина Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. [Текст]/ В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2001 г.
64. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство [Текст]/ Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2008г.
65. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе [Текст]/ А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2008г.
66. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. [Текст]/ Т.Я.Шпикалова- М.: Просвещение, 2009 г.
67. Барщай В.М. Гимнастика: Учебник РнД «Феникс» 2009
68. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004
69. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2001

Дополнительные источники

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб., Питер, 2003.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2004.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2006.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. В 2 ч. Материалы Экспериментального курса. – Екатеринбург: Уральский госпединститут, 2006.
5. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. – М., 2000.
6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2001.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001.
8. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6 т., т.2,4. – М., 2005.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М, 2008.
10. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 2003.
11. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 2000.
12. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2001.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2001.
14. Занков Л.В. Избр. пед. труды. – М., 2002.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005.
16. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
17. Крысько, В.Г. Педагогика. – М., Харвест, 2005.
18. Коломенский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломенского. – СПб., Речь, 2007.
19. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2006.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. -М., 2003.

21. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М., Школа-Пресс, 2004.
22. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2004.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2006
24. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008.
25. Скорородова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь, 2002.
26. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2008.
27. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. и др. Психологический справочник учителя. – М., 2007.
28. Эльконин Д.Б. Избр. псих. труды. – М., 2009.
29. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2008.
30. Яшина О.А. Успешность младшего школьника. – М., 2003.
31. Успенский Л.В. Ты и твоё имя (любое издание).
32. Панов М. В. А все-таки она хороша! (любое издание).
33. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. – М., 2003 г.
34. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2002 г.
35. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).
36. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., (любое издание)
37. Калинин А.В. Лексика русского языка (любое издание).
38. Шанский Н.М. Русский язык: Лексикология. Словообразование. – М., (любое издание).
39. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 2008 г.
40. Барлас Л.Г. Русский язык: Стилистика. – М., 2003 г.
41. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., (любое издание).
42. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения [Текст]: Пособие для начальной школы: 28 таблиц. Методические рекомендации для учителя / О.В. Джежелей, В.А.Сергеева, Т.В.Игнатъева. – М.: АРКТИ, 2007 – 112 с.
43. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2005. – 88 с.
44. Методика внеклассного чтения [Текст]: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2001.
45. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению [Текст]: Кн. для учителя / М.И.Оморокова, И.А.Рапопорт, И.З.Постоловский. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
46. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе [Текст]: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.
47. Речь. Речь. Речь [Текст]: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2002.
48. Речевые секреты [Текст]: Кн. для учителя нач. классов / Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2004.
49. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст]: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 2007.
50. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2005. – 96 с.
51. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах [Текст]: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2005. – 96 с.

52. Тоцкий, П.С. Орфография без правил [Текст] / П.С.Тоцкий. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
53. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – Москва : Жизнь и мысль: Московские учеб., 2006.
54. Чтение и письмо по системе Д.Б.Элькониной [Текст]: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 318 с.
55. Якимов, И.А. Творческое чтение [Текст]: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 144 с.
56. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб.зав. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
57. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.зав. Изд-е 5е. – М.: Академия, 2008.
58. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2008.
59. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред.проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2007.
60. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2008
61. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2005.
62. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Дашков и К, 2006
63. Артёмов А. К. Методические принципы развивающего обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. - Самара 2000.
64. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательному методу обучения «Школа 2100...». Учебное пособие. – УМК: Школа 2000, 2007
65. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002
66. Петросон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2008
67. Узорова О.В. Полная энциклопедия для начальной школы. 1-4 классы: Русский язык. Математика. Учебное пособие. – М.: Аст: Астрель, 2009
68. Стойлова Л.П. Математика, Москва, «Асадема» 2005.
69. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2003. – 432 с.
70. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2004
71. Барашкина С.Б. Современные методические системы обучения младших школьников естествознанию. Учебное пособие. – Пенза, 2004
72. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-4 кл. Учебное пособие. – М.:Вентана-Графф, 2004
73. Басаргина А.А, Лисова К.П., Суворова Г.Ф. Народоведение. 1-4, книга для учителя. – М.: Владос, 2005.
74. Большая детская энциклопедия. Техника. [Электрон.ресурс]: товарный знак «ИДДК».- Электрон, текстовые дан. (14 МБ). – Тверь, ООО «Даймос», 2009. - 1 CD-ROM
75. Вешкина О.Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. – М.: Эксмо, 2009.

76. Волшебный мир оригами. [Электрон.ресурс]: Бука Софт, Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2008. - 1 CD-ROM
77. Вышивка крестом. [Электрон.ресурс]: ООО «Стоик Имеджинг». - Электрон, текстовые дан. (128 МБ). - М., ООО «Новый Диск», 2008. - 1 CD-ROM
78. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2007.
79. Ерёменко Т.И. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки - М., Мозаика-Синтез 2005
80. Интерьер. Ваш дом. [Электрон.ресурс]: М., ООО «Новый Диск».- Электрон, текстовые дан. (110 МБ). –Тамбов, ООО «Селена», 2006. - 1 CD-ROM
81. Искусство вязания. [Электрон. ресурс]:ООО «Равновесие» / Пушилина Л.В. - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). – М.: «Издательский дом «Вече», 2007. - 1 CD-ROM
82. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М., Мозаика-Синтез, 2005.
83. Кипп А. День рождения. Темы и идеи для праздников – Челябинск: Издательство «Аркаим», 2006.
84. Культура русского народа. [Электрон.ресурс]: «ДиректМедиаПаблшин», - Электрон, текстовые дан. (190 МБ). – М.: ООО «Питлэнд», 2008. - 1 CD-ROM
85. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2002.
86. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2006.
87. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
88. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2006.
89. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2002
90. Савенков А.И. Коллективное творчество младших школьников – Ярославль, 2004
91. «Технология»: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [Электрон.ресурс]: ЗАО «Инфо-студия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). –М., ЭКОН; Министерство образования РФ, 2004. -1 CD-ROM
92. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 кл. /Б.Н. Трегубенко - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
93. Трушина В.П. Уроки труда в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
94. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем.требования: PowerPoint. –М.: ООО «Глобус», 2008.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2005
95. Философия труда в паремиях русского народа: уч. пособие /сост.- авт. В.И.Щеголь, Ф.А.Ходжаев, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2004.
96. Философия труда и нравственности в паремиях народов мира: уч. пособие /сост.-авт. Ф.А.Ходжаев, В.И.Щеголь, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2005
97. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. - М.: Эксмо, 2008.
98. Энциклопедия для родителей. Как организовать детский праздник. / Смоленский О.В. [Электрон.ресурс]: товарный знак «ИДДК». - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2008. - 1 CD-ROM
99. Ванслов В.В. Изобразительное искусство и музыка. [Текст]/ В.В. Ванслов-М.: Просвещение, 2003 г.
100. Величко Н. Роспись. [Текст]/ Н. Величко -М.: Владос, 2000 г.
101. Волков П.П. Приобщение школьников к творчеству. [Текст]/ П.П. Волков -М.: Просвещение, 2002 г.

102. Зверев Д.Д. Беседы об искусстве на уроках рисования. [Текст]/ Д.Д.Зверев-М.: Просвещение, 2006 г.
103. Неменский Б.М. Мудрость красоты. [Текст]/ Б.М. Неменский Б.М. -М.: Просвещение, 2007 г.
104. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве. [Текст]/ В.Б. Розенвассер-М.: Просвещение, 2009 г.
105. Матвеев А.П., Мельников С.Б.. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие для студентов пед. институтов и пед. Колледжей – М.: Просвещение, 2004
106. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2005
107. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000
108. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н. Арт педагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебное пособие. М.: 2001
109. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001
110. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками с ЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2002
111. Владимирова Е. Сценарий школьных праздников. Учебное пособие. – РнД: Феникс, 2005

Интернет-ресурсы

1. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html
2. festival.1september.ru/articles/581748
3. wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной_деятельности...
4. revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html
5. www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
7. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.> - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
8. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
9. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Психология. Книга 2. Немов Р.С.
10. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php>
11. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:<http://language.edu.ru> (дата обращения: 08.12.2009)
12. Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
13. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
14. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: <http://ruslit.ioso.ru>
15. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: <http://www.ropyal.ru>
16. Электронная библиотека детской литературы URL: <http://kidsbook.narod.ru>
17. Книжки и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: <http://www.bibliogid.ru/>
18. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы

- Череповецкого государственного университета URL:
<http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html>
19. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.
 20. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс] : Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2002. – Библиогр.: 5 назв. - URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00>
 21. <http://www.origami-do.ru/index.htm>
 22. <http://www.planetapodelok.ru>
 23. <http://papermodels-ua.narod.ru>
 24. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к урокам, разработки. Из опыта работы .- (559 Mb) Волгоград: Учитель, 2009. <http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР.

График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.09. Теория информатики с методикой преподавания

МДК 01.10. Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей:

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОГСЭ.02. Психология общения

ОГСЭ.06 Социальная психология

ОП.01. Педагогика

ОП.0 2 Психология

ОП.0 3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде деловых игр, мозговых штурмов, работы в малых группах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, текущая аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ и Интернет, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале учета теоретического обучения и практике. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за аудиторные часы и УП и ПП студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ и междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учащимися начальных классов и занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие цели содержанию, типу конкретного урока и заданным критериям (конкретна, достижима, измерима) Задачи соответствуют поставленной цели и заданным параметрам (образовательные, развивающие, воспитательные) Соответствие системы планирования учебной работы (годовое и тематическое планирование) государственному образовательному стандарту и программе Соответствие методов и средств целям, типу и содержанию урока, классу, возрасту и индивидуальным особенностям учащихся Соответствие структуры урока (этапы) заданному типу урока Соответствие содержания этапов урока целям, типу, методам, средствам</p>	<p>Практическое задание с экспертной оценкой разработанного учебно-тематического плана</p> <p>Моделирование с экспертной оценкой. Зачет, тестирование</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки с учащимися начальных классов и занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие проведенного урока составленному конспекту урока Соответствие результата проведенного урока поставленным целям и задачам Уровень учебного сотрудничества учителя с учениками соответствует целям, задачам, типу урока и возрастным особенностям учащихся Практическая направленность урока соответствует поставленным целям и задачам Соответствие проведенного урока педагогическим и гигиеническим требованиям к организации обучения на уроках</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка Моделирование, наблюдение и экспертная оценка Наблюдение и экспертная оценка</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий Наблюдение и экспертная оценка. Зачет с решением профессиональных задач</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения учащихся начальных классов и дошкольников.</p>	<p>Контроль за деятельностью учащихся на уроке соответствует заданным показателям (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия) Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p> <p>Экспертная оценка</p>

ПК 1.4. Анализировать уроки и занятия.	Самоанализ соответствует алгоритму анализа конкретного урока Анализ урока соответствует конкретному типу, виду и заданной схеме анализа урока	Наблюдение и оценка выполнения практических действий Зачет, тестирование
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования и дошкольного образования.	Классный журнал оформлен в соответствии с требованиями Оформление рабочей программы соответствует заданными параметрами (пояснительная записка, содержанием тем и разделов, количество часов, требованиям к знаниям, умениям и компетенциям, список литературы) Календарно-тематический план оформлен в соответствии с графиком учебных недель Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому плану Проверка тетрадей учащихся, ведение записей соответствует требованиям (письмо МОиН РФ № 1561/14-15, от 19.11.98 г) Ведение дневниковых записей и выставление оценок в соответствии с требованиями (своевременность, соблюдение норм этикета) Аналитическая справка соответствует заданным параметрам (цель, количественные и качественные результаты, анализ ошибок)	Практическое задание с экспертной оценкой
ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.
ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в	-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональ-ных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.

	профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. -Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.
ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. -Презентация портфолио будущего специалиста.
ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-деловые игры; -Интервьюирование. -Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней	-современным тенденциям в сфере образования; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя детей дошкольного возраста) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; -отзыв по итогам практики;

устойчивого интереса.	практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- презентация методического пособия
ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента
ОК 5. Использование информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- экспертная оценка оформления методического материала; - оценка оперативности используемой информации; - экспертная оценка портфолио; - оценка презентаций выступлений, представление отчётов

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Оценка на занятиях, производственной практике</p>
<p>ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; - оценка качества образовательного процесса;</p>	<p>-экспертная оценка результатов контроля; -оценка результатов мониторинга; -экспертная оценка методического материала; -оценка целеполагания</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Оценка самоанализа на практических занятиях, Анализ планов самообразования</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; -использовать новые технологии в образовательном процессе</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; -оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка организации педагогической среды</p>

ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов

- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий;
-экспертная оценка профессиональной деятельности;
-тестирование;
-анкетирование

Конкретизация результатов освоения профессиональных компетенций

<p>ПК 1.1. Определять цели издаачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>	
<p><i>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования и внеурочной работы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования и внеурочной деятельности; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; оставления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков и внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотивации к обучению</p>
<p>уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам и внеурочным занятиям; определять цели и задачи урока и внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в</p>	<p><i>Виды работ на практике</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>

<p>обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, формы методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки и внеурочные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков и внеурочных занятий.</p>	<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
<p>знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам и внеурочной деятельности; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики,</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития</p>

<p>естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной и внеурочной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
<p>Знать: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно- методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	
<p><i>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</i> иметь практический опыт:</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и</p>

<p>литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>комфортной образовательной среды</p>
<p>уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно- развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
<p><i>В результате изучения профессионального модуля</i></p>	<p>Проектирование образовательного процесса</p>

<p><i>обучающийся должен:</i> иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>
<p>уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно- развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
<p>знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе</p>

программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

образовательных технологий
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения