

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области «Губернский колледж города Похвистнево»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ «ГКП»

№ 146-од «15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП .05. ИНФОРМАТИКА

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы –

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Похвистнево, 2023 .

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловая комиссия
преподавателей ОП «Педагогическое
образование» программ подготовки
специалистов среднего звена
Протокол № 10 от 10 мая 2023г.
Председатель Л.В. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловая комиссия
преподавателей ОП « Медицинское
образование» программ подготовки
специалистов среднего звена
Протокол № 10 от 10 мая 2023г.
Председатель Н.Ф. Кромская

Составитель: Сыгурова Е.И., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г., № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Залка не определена.**
 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ **Ошибка! Залка не определена.**
 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Залка не определена.**
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Залка не определена.**
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Залка не определена.**
- Приложение 1 **Ошибка! Залка не определена.**
- Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету... **Ошибка! Залка не определена.**
- Приложение 2 **Ошибка! Залка не определена.**
- Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО **Ошибка! Залка не определена.**
- Приложение 3 **Ошибка! Залка не определена.**
- Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... **Ошибка! Залка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП 05.Информатика разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.05 Информатика изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Информатика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 78 часов, из них 30 часов лекционных занятий и 48 часов практических занятий в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Информатика.

Контроль качества освоения предмета Информатика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета Информатика в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР),

метапредметных (МР), предметных углубленного уровня (ПРб), личностных результатов рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛР ВР) подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФООП содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.05 Информатика изучается на базовом уровне. Предмет ОУП.05 «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: «Русский язык»; «Физика»; «Математика»; «Английский язык»; «Основы педагогики», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.04 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 03.02 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»; ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Предмет ОУП.05 Информатика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, математической, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 Информатика особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе по предмету ОУП.05 Информатика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профессионально -ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.7. Службы Интернета.
- Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
- Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.
- Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.
- Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
- Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.
- Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.
- Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.
- Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.05 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ЛР ВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
ЛР 02	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
ЛР 03	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

ЛР 06	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты базовый уровень (МР)	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
МР 02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
МР 03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
МР 04	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.
МР 05	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
МР 06	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
МР 08	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
МР 09	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
МР 10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
МР 11	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
МР 12	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
МР 13	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
МР 14	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
МР 15	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
МР 16	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 17	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности,

	предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПР6 02	Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПР6 03	Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР6 04	Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР6 05	Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений.
ПР6 06	Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР6 07	Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПР6 08	Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР6 09	Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,

	Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).
ПР6 10	Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.
ПР6 11	Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).
ПР6 12	Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)	
<i>Познавательное направление</i>	
ЛРВР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРВР 18	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к

	проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
Гражданское направление	
ЛРВР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛРВР 20	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

В процессе освоения предмета Информатика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса).	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач).	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
	ОК 05	
	ОК 06	

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории).	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.05 Информатика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Наименование ВПД Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно – пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Наименование ВПД Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Наименование ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной организации с целью развития у детей основ информационной культуры.
Наименование ВПД Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.	
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в
	часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП 05. ИНФОРМАТИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы										
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24													
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="479 533 1279 580">Содержание учебного материала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="479 580 517 786">1</td> <td data-bbox="517 580 1279 786">Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание учебного материала		1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ЛР 04; МР 02; МР 04; МР 05; МР 13; ПРб 03; ПРб 06	ОК 2, ОК 06	Позн; ЛРВР 4.2						
Содержание учебного материала															
1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.														
Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="479 786 1279 834">Содержание учебного материала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="479 834 517 1078">1</td> <td data-bbox="517 834 1279 1078">Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Архив информации.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="479 1078 1279 1246"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="479 1078 1279 1126">Практические занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="479 1126 1279 1246">Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Содержание учебного материала		1	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Архив информации.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="479 1078 1279 1126">Практические занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="479 1126 1279 1246">Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».</td> </tr> </tbody> </table>		Практические занятия		Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».		3	ЛР 02; МР 13; ПРб 03; ПРб 06	ОК 2	Позн; ЛРВР 4.2
Содержание учебного материала															
1	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Архив информации.														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="479 1078 1279 1126">Практические занятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="479 1126 1279 1246">Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».</td> </tr> </tbody> </table>		Практические занятия		Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».											
Практические занятия															
Практическое занятие № 1 «Архивирование информации».															
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 07;	ОК 2	Позн; ЛРВР										

цифровое представление информации. Устройство компьютера.	1	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		MP 10; ПР6 04		4.2
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	1	Содержание учебного материала	3	ЛР 02; МР 01; МР 08; МР 12; ПР6 06	ОК 2	Позн; ЛРВР 4.2
		Представление в различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.				
		Практические занятия Практическое занятие № 2 «Дискретное представление различных видов информации».				
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		Содержание учебного материала	2	ЛР 06; МР 09; МР 10; МР 16; ПР6 01; ПР6 06; ПР6 08	ОК 2	Позн; ЛРВР 4.2
		Практические занятия Практическое занятие № 3 «Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции,				

		построение таблицы истинности логического выражения».				
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	1	Содержание учебного материала	2	ЛР 04; ЛР 05; МР 06; МР 12; МР 15; МР 17; ПР6 01; ПР6 05	ОК 1, ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
		Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.				
Тема 1.7. Службы Интернета.		Содержание учебного материала	4	ЛР 04; МР 10; МР 16; МР 17; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 06, ПК 3.2, ПК 4.3	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2; ЛРВР 20
		Практические занятия Практическое занятие № 4 «Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы». Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5 «Поиск информации профессионального содержания».				
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 06; МР 16; МР 17; ПР6 01; ПР6 02	ОК 1, ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2
		Практические занятия Практическое занятие № 6 «Организация личного информационного пространства».				
Тема 1.9. Информационная безопасность.		Содержание учебного материала	1	ЛР 04; МР 06; МР 08; МР 16; ПР6 01; ПР6 02	ОК 1, ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2
		Практические занятия Практическое занятие № 7 «Вредоносные программы. Антивирусные программы».				
		Контрольная работа	1	ЛР 04; МР 06; МР 16; ПР6 01; ПР6 02	ОК 1, ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2
Раздел 2.		Использование программных систем и сервисов	24			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых	1	Содержание учебного материала Содержание учебного материала	2	ЛР 02; МР 14; ПР6 01; ПР6 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2

процессорах.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).				
	<p>Профессионально-ориентированное содержание <i>(Практические занятия)</i></p> <p>Практическое занятие № 8 «Создание и редактирование документов в ТП».</p> <p>Практическое занятие № 9 «Создание и редактирование таблиц в ТП».</p> <p>Практическое занятие № 10 «Комплексное использование возможностей ТП для создания документов».</p>	6	ЛР 03; МР 10; МР 14; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ПК 2.1 - 2.2, ПК 3.1 - 3.2, ПК 5.1- 5.2.	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР18; ЛРВР 21
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Содержание учебного материала	2	ЛР 03; МР 14; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 11 «Многостраничные документы. Гипертекстовые документы».</p>				
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	2	ЛР 03; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 12 «Компьютерная графика и мультимедиа».</p>				
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Содержание учебного материала	4	ЛР 03; МР 10; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР18; ЛРВР 21
	<p>Профессионально-ориентированное содержание <i>(Практические занятия)</i></p> <p>Практическое занятие № 13 «Технологии обработки различных объектов компьютерной графики».</p> <p>Практическое занятие № 14 «Создание рисунков в графическом редакторе».</p>				
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Содержание учебного материала	3	ЛР 03; ЛР 05; МР 10; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1- 3.2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР18; ЛРВР 21
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 15 «Создание и оформление</p>				

	презентаций». Профессионально-ориентированное содержание <i>(Практические занятия)</i> Практическое занятие № 16 «Создание и оформление презентации к празднику в ДОУ»				
	Контрольная работа	1	ЛР 03; МР 10; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ПК 3.1- 3.2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР18; ЛРВР 21
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Содержание учебного материала	2	ЛР 03; МР 10; МР 16; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1- 3.2, ПК 4.1- 4.2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР18; ЛРВР 21
	Профессионально-ориентированное содержание <i>(Практические занятия)</i> Практическое занятие № 17 «Интерактивное представление информации».				
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01; ЛР 02; ЛР 05; МР 03; МР 09; МР 14; ПРб 04; ПРб 05	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	1 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб – сайты и веб – страницы.				

Раздел 3.	Информационное моделирование		30			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06; МР 07; МР 10; МР 11; ПРб 12	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.				
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06; МР 07; МР 10; МР 11; ПРб 08	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	Практические занятия Практическое занятие № 18 «Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений».					
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06; МР 07;	ОК 2	ПозН;

Математические модели в профессиональной области.	Практические занятия Практическое занятие № 19 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)».		МР 10; МР 11; ПР6 08		ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06; МР 02; МР 04; МР 05; МР 07; МР 10; МР 11; ПР6 07; ПР6 08; ПР6 09 ПР6 10	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.				
	Практические занятия Практическое занятие № 20 «Способы записи алгоритма».		2	ЛР 06; МР 07; МР 10; МР 11; ПР6 08; ПР6 09 ПР6 10	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Содержание учебного материала		4	ЛР 06; МР 07; МР 10; МР 11; ПР6 07; ПР6 08; ПР6 09 ПР6 10	ОК 2, ОК 4	ПозН; ЛРВР 4.2
	1	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.				
	2	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		ЛР 06; МР 07; МР 10; МР 11; ПР6 07;	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала		2	ЛР 06; МР 06; ПР6 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.				
	Практические занятия Практическое занятие № 21 «Организация работы в СУБД». Практическое занятие № 22 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД». Практическое занятие № 23 «Создание форм, запросов и отчётов в СУБД».		5 1	ЛР 06; МР 06; МР 10; ПР6 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2

		Контрольная работа		ЛР 06; МР 06; МР 10; ПРб 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 10.2
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	1	Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 13; ПРб 11	ОК 2	ПозН; ЛРВР 4.2
		Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.				
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.		Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 13; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 4.1	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 15; ЛРВР 18; ЛРВР 21
		Профессионально-ориентированное содержание (Практическое занятие) Практическое занятие № 24 «Организация расчётов в табличном процессоре».				
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.		Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 13; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 4.1	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 15; ЛРВР 18; ЛРВР 21
		Профессионально-ориентированное содержание (Практическое занятие) Практическое занятие № 25 «Построение и форматирование графиков и диаграмм в табличном процессоре».				
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.		Содержание учебного материала	2	ЛР 04; МР 13; ПРб 01; ПРб 11	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.1	ПозН; ЛРВР 4.2; ЛРВР 15; ЛРВР 18; ЛРВР 21
		Профессионально-ориентированное содержание (Практическое занятие) Практическое занятие № 26 «Примеры моделирования в ЭТ на примерах задач их профессиональной области».				
		Всего:	78			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания; - материалы зачета.

Технические средства обучения:

- МФУ;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Макарова Н.В. Информатика (в 2 частях), 10 – 11 класс. – ООО «Бином. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Цветкова М.С.; по редакции Цветковой М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10 – 11 класс. – АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Для студентов

1. Макарова Н.В. Информатика (в 2 частях), 10 – 11 класс. – ООО «Бином. Лаборатория знаний», АО «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Цветкова М.С.; по редакции Цветковой М.С. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности, 10 – 11 класс. – АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально — экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования/под редакцией М.С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
2. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., ООО Издательство «КноРус», 2021 .
3. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
4. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник/под ред. Б.Г. Трусова. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
5. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб пособие. — М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2022.

6. Цветкова М.С. , Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно — научного и гуманитарного профилей. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
8. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2022.

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/Под редакцией М.С. Цветковой. – М., Издательский центр «Академия», 2022.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей/под редакцией М.С. Цветковой. – М., Издательский центр «Академия», 2021.
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно - научного и гуманитарного профилей. – М, Издательский центр «Академия», 2021.
5. Цветкова М.С. , Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно — методический комплекс. – М., Издательский центр «Академия», 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб.)	Методы оценки
ПРб. 01. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.	Фронтальный опрос; практическая работа; контрольная работа; самостоятельная работа; тестирование.

<p>ПРб. 02. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Фронтальный опрос; практическая работа; самостоятельная работа; тестирование.</p>
<p>ПРб.03. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</p>	<p>Фронтальный опрос; практическая работа; самостоятельная работа.</p>
<p>ПРб. 04. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p>	<p>Тестирование; практическая работа.</p>
<p>ПРб. 05. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</p>	<p>Тестирование; практическая работа; самостоятельная работа.</p>
<p>ПРб. 06. Понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.</p>	<p>Фронтальный опрос; практическая работа; самостоятельная работа.</p>

<p>ПРб. 07. Уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</p>	<p>Фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование.</p>
<p>ПРб. 08. Владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p>	<p>Фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование.</p>
<p>ПРб. 09. Уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).</p>	<p>Фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование.</p>
<p>ПРб. 10. Уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p>	<p>Практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; тестирование.</p>

<p>ПРб. 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>	<p>Практическая работа; самостоятельная работа; тематический диктант; тестирование.</p>
<p>ПРб. 12. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>	<p>Практическая работа; самостоятельная работа; тематический диктант; тестирование.</p>

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
2. Создание структуры базы данных библиотеки.
3. Тест по предметам.
4. Мой рабочий стол на ПК.
5. Оргтехника и специальность.
6. Личное информационное пространство.
7. Урок в дистанционном обучении.
8. Вернисаж работ на компьютере.
9. Электронные библиотеки.
10. Информационно – поисковые системы.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

<p>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</p>	<p>Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО (МР)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 01. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p>	<p>МР 10. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и</p>	<p>ЛР 03. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	<p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР 04. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. МР 05. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. МР 06. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>

<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>	<p>МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 05. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>МР 14. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>МР 15. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.</p> <p>МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 17. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг</p>	<p>ЛР 06. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 07. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>МР 08. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>МР 09. Анализировать полученные в ходе решения задачи</p>

<p>процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. МР 10. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. МР 11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. МР 12. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. МР 13. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
---	--	---

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП 02. Основы педагогики. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Знать: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>		<p>ПР6 03. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления</p>	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. Тема 1.7. Службы Интернета.</p> <p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</p> <p>Раздел 3. Информационное моделирование. Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Тема 3.9. Визуализация</p>

		использования.	данных в электронных таблицах. Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.
Варианты профессионально-ориентированных заданий:			
<p>Вы являетесь воспитателем средней группы детского сада «Аленушка». Администрация сада обратилась к вам с просьбой оказать помощь в расчете интенсивного показателя заболеваемости гриппом в младших группах. С помощью приложения MS Excel рассчитайте интенсивный показатель и постройте гистограмму, отражающую частоту заболеваемости по младшим группам. По построенной гистограмме сделайте вывод о заболеваемости гриппом в группах.</p> <p>Информация передана вам в неструктурированном виде.</p> <p>Частота заболеваний гриппом в младших группах</p> <p><i>Группы</i></p> <p><i>Число учащихся</i></p> <p><i>Число заболевших</i></p> <p><i>Коэффициент</i></p> <p><i>Группа «Лучики»: учеников - 25 чел, болеют –12 чел</i></p> <p><i>Группа «Веселые ребята»: учеников - 24 чел, болеют – 7 чел.</i></p> <p><i>Группа «Капельки»: учеников – 25 - чел, болеют -6 чел.</i></p> <p><i>ВСЕГО - ?</i></p> <p>В столбце «Коэффициент» впишите формулу, которая позволяет вычислить интенсивный показатель, когда число заболевших делится на число учащихся в соответствующих группах.</p>			
	<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>(МДК.02.04 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»).</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>ПРБ 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск</p>	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</p> <p>Раздел 3. Информационное</p>

	<p>Опыт практической деятельности:</p> <p>- планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>	<p>моделирование. Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.</p>
--	---	--	---

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Задание 1. В сетевой папке вашей группе находится Word-файл, внутри которого три основные гиперссылки на задания. После данной работы в папке есть логическая игра «Logic», для прохождения которой необходимо применить новые знания по теме. Результат выполненной работы необходимо сохранить в свою папку с помощью скриншота.

Задание 2. Самостоятельно постройте диаграмму типа график (с маркерами) по следующим данным о динамике случаев острых респираторных заболеваний среди детей детского сада «Колокольчик».

год	возраст		
	1,5 - 3,5	3,5 - 5,5	5,5 - 7,5
2006 - 2007	120	89	68
2007 - 2008	145	128	79
2008 - 2009	113	112	88
2009 - 2010	110	94	69
2010 - 2011	99	88	54

Диаграмма должна выглядеть следующим образом:



Результаты сохраните в свою папку, указав имя файла «Работа Диаграммы_ ФИО».

	<p>ПМ. 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста). ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Опыт практической деятельности: организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Уметь: использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе. Знать: основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>ПРБ 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для</p>	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов. Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</p>
--	---	--	--

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	
--	--	--	--

Варианты профессионально-ориентированных заданий:

Задание N1. Создать визитную карточку вашего образовательного учреждения (на основе шаблона).

Задание N2. Создайте информационный буклет о Вашей специальности.

Информацию о специальности можно скопировать с сайта образовательного учреждения. Обратите внимание, что буклет имеет две стороны, внимательно разместите информацию, определив, что содержит титульная страница, а что оборотная сторона. Сделайте скриншот карточки и вставьте ее в ваш отчет по лабораторной работе

Задание N3. Создать буклет – «Безопасное киберпространство-детям».