

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ «ГКП»

№ 146-од «15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

основной профессиональной образовательной программы –

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Похвистнево, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловая комиссия
преподавателей ОП «Педагогическое
образование» программ подготовки
специалистов среднего звена
Протокол № 10 от 10 мая 2023г.
Председатель Л.В. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловая комиссия
преподавателей ОП «Медицинское
образование» программ подготовки
специалистов среднего звена
Протокол № 10 от 10 мая 2023г.
Председатель Н.Ф. Кромская

Составитель: Вяхирева О.Д., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г., № 743.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование,
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык;
- учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.
- формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне. Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОПЦ.11 Психология общения, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.06 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

Предмет иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.06 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется развитию

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме с использованием профессиональной лексики.

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профильно-ориентированное содержание находит отражение:

- в разделе 2. Развивающий курс, теме 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование), теме 2.5. Распорядок дня студента колледжа, теме 2.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран, поскольку направлено на развитие способности говорить, писать и анализировать профессионально направленные тексты, и иные задания и документы, приходящиеся в профессиональной деятельности,

- в разделе 3. Профессионально-ориентированный курс, тема 3.4. Языки и литература, так как помогает освоить профессиональную лексику и иные разделы, позволяющие развить способность устного и письменного общения на иностранном языке,

- а также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Код результата	Планируемые результаты	освоения	дисциплины
Требования ФГОС СПО к личностным результатам			
ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ЛР.2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	

		<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР.3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,

		<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР.8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

		<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР.9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.10	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

		традиций и народного творчества;
ЛР.12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	экономического развития Самарской области.	
Метапредметные результаты освоения ООП (ФГОС СОО)		
МР 1	<p>базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	
МР 2	<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	
МР 3	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	

	информационной безопасности личности.
MP 4	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
MP 5	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 6	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 7	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 8	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

<p>решении жизненных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – понимать и использовать 	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	144
самостоятельная работа	0
Профессионально ориентированное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс.	12	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
Тема 1.1. Введение	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО».	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
Тема 1.2. Фонетика. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
	1 Особенности английского произношения. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Основные понятия в грамматике. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фонетика. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения».	8	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,		

	2. Выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (фонетика, части речи, члены предложения).		ПР6 02, ПР6 03			
Раздел 2.	Развивающий курс	<i>114</i>				
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК.01 - ОК.06	Культурно- творческое	
	1	Лексический материал по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».				4
	2	Грамматический материал по теме: - глагол to be; - схема предложения.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (глагол to be; схема предложения).		6			
Тема 2.2. Описание человека.	Содержание учебного материала		2	ОК.01 - ОК.06	Профессиональ но-ориентирова нное	
	1	Лексический материал по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)».				
	2	Грамматический материал по теме: - глагол «to have»; - местоимения личные, притяжательные; - образование множественного числа				

		существительных.		ПР6 03		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание человека». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (глагол «to have»; личные и притяжательные местоимения; образование множественного числа существительных.).		6			
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Грамматический материал по теме: - конструкция «has/have got»;				
	2	- притяжательный падеж - Present Simple				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (конструкция «has/have got»; притяжательный падеж, Present Simple).		6			
Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала		4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07,	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Описание жилища и учебного заведения».				
	2	Грамматический материал по теме: - конструкция there + to be; - предлоги места; - указательные местоимения.				

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание жилища и учебного заведения». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (конструкция there + to be; предлоги места; указательные местоимения).		6	MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматический материал по теме:				
	2	- Present Simple; - предлоги времени - числительные (количественные и порядковые, обозначение годов, дат, дроби, обозначение времени)	6			
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Распорядок дня студента колледжа». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Present Simple; предлоги времени)).					
Тема 2.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02,	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Хобби, досуг».				
	2	Грамматический материал по теме: - имя числительное (числительные количественные и порядковые; дроби; обозначение годов, дат, времени, периодов; арифметические действия и вычисления); - love/ like/ enjoy etc. + INFINITIVE (Ving).				

	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби, досуг». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (имя числительное; употребление love/ like/ enjoy etc. с инфинитивом).		6	ПР6 03, ПР6 04		
Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Описание местоположения объекта».				
	2	Грамматический материал по теме: - предлоги места и направления; - конструкция there is/are; - вопросительные предложения; специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	6			
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание местоположения объекта». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (предлоги места и направления; наречия места и направления; вопросительные предложения; специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).					
Тема 2.8. Магазины, товары, совершение	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,	ОК.01 - ОК.06	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Магазины, товары, совершение покупок».				
	2					

покупок.		Грамматический материал по теме: - неопределенные местоимения; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.		MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		ое
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Магазины, товары, совершение покупок». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (неопределенные местоимения; исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными).	6			
Тема 2.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».				
	2	Грамматический материал по теме: - степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> ; - глаголы <i>go, do, play</i> .				
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than,</i>	6			

	<i>as . . . as, not so . . . as</i> ; глаголы <i>go, do, play</i>).					
Тема 2.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1 2	Лексический материал по теме «Экскурсии и путешествия». Грамматический материал по теме: - Present Continuous; - артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экскурсии и путешествия». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Present Continuous; артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i>).		6			
Тема 2.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1 2	Лексический материал по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство». Грамматический материал по теме: - Past Simple; - Future Simple.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».		6			

	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Past Simple; Future Simple).		ПР6 04		
Тема 2.12. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. 2 Грамматический материал по теме: - страдательный залог.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Англоговорящие страны». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (страдательный залог).	4			
Тема 2.13. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала	2	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР08, ЛР10, МР1, МР2, МР4, МР6, МР7, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР64	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1 Лексический материал по теме «Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». 2 Грамматический материал по теме: - инфинитив; - герундий.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление	6			

	грамматического материала (инфинитив, герундий).					
Тема 2.14. Искусство и культура.	Содержание учебного материала		2	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР08, ЛР10, МР1, МР2, МР4, МР6, МР7, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР64	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Искусство и культура».				
	2	Грамматический материал по теме: - модальные глаголы и их эквиваленты.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Искусство и культура». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (модальные глаголы и их эквиваленты).		6			
Раздел 3.	Профессионально-ориентированный курс		18	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления
Тема 3.1. Новости и средства массовой информации.	Содержание учебного материала		1			
	1	Лексический материал по теме «Новости и средства массовой информации».				
	2	Грамматический материал по теме: - Present Perfect.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Новости и средства массовой информации». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Present Perfect). 4. Ролевая игра: «Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.)».		3			
Тема 3.2. Виды рекламы.	Содержание учебного материала		1	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9,	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое,
	1	Лексический материал по теме «Реклама. Виды				

Этические аспекты рекламы.	2	рекламы». Грамматический материал по теме: -.Past Perfect.		ЛР12, ЛР13. ЛР15, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		духовно- нравственное направления
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Реклама. Виды рекламы». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Past Perfect).		3			
Тема 3.3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Содержание учебного материала		1	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР13. ЛР15, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно- творческое, духовно- нравственное направления
	1	Лексический материал по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».				
	2	Грамматический материал по теме: - прямая и косвенная речь.				
Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Искусство». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (прямая и косвенная речь). 4. Ролевая игра: «Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства».		3				
Тема 3.4. Языки и литература.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,	ОК.01 - ОК.06	Гражданско- патриотическое , духовно- нравственное направления
	1	Лексический материал по теме «Языки и литература».				
	2	Грамматический материал по теме: - условные предложения I, II и III типов; условные				

	предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).		MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Языки и литература». 2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (условные предложения I, II и III типов; условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.). 4. Ролевая игра: «Посещение библиотеки, издательства, типографии». 5. Ролевая игра: «Покупка электронного устройства для чтения книг».	3			
	Дифференцированный зачет	2			
Всего:		144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

Кабинет английского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для студентов.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- аудио- и видеосредства;
- учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы из Перечня учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для обучающихся

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных учебных заведений [Текст]: учеб. пособие / И.П. Агабекян.- М.: Проспект, 2018. – 288с.
2. Безкорвайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2017. – 256с.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей [Текст] / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 429с.
4. Державина, В.А. Вся английская грамматика в схемах и таблицах [Текст]: справочник для 5-9 классов / В.А. Державина. – М.: АСТ, 2016. – 64с.
5. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 279с.
6. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 250000 слов [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2015. – 1184с.
7. Grammarway 1, 2, 3 [Текст]: практическое пособие по грамматике английского языка / Д. Дули, В. Эванс. – СПб.: Express Publishing, 2021. – 160с.
8. New Round-Up: Student's Book: Level 2, 3, 4, 5 [Текст]: грамматика английского языка 2 (+ CD-ROM) / В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева. – М.: Pearson Education Limite, 2018. – 175с.

Для преподавателей

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных учебных заведений [Текст]: учеб. пособие / И.П. Агабекян. – М.: Проспект, 2018. – 288с.
2. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – М.: Академия, 2017. – 256с.
3. Бейзеров, В.А. Все темы английского языка [Текст] / В.А. Бейзеров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 317с.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей = English for College Students of Social Studies and the Humanities [Текст]: учебник / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018 — 429с.
5. Державина, В.А. Английская грамматика в схемах и таблицах / В.А. Державина. – М.: АСТ, 2019. – 64с.
6. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей = English for colleges [Текст]: учеб. пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем специальностям, учебная дисциплина "Английский язык" / Т.А. Карпова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2013. – 279с.
7. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 250000 слов [Текст] / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2015. – 1184с.
9. Grammarway 1, 2, 3 [Текст]: практическое пособие по грамматике английского языка / Д. Дули, В. Эванс. – СПб.: Express Publishing, 2021. – 160с.
8. New Round-Up: Student's Book: Level 2, 3, 4, 5 [Текст]: грамматика английского языка 2 (+ CD-ROM) / В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева. – М.: Pearson Education Limite, 2018. – 175с.

Дополнительные источники

Для обучающихся

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – изд-е 8 – СПб: КАРО, 2018. – 576с.
2. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / В.Д. Аракин и др.; под ред. В.Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 535с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / В.Д. Аракин и др.; под ред. В.Д. Аракина. – М.: АСТ, 2017. – 515с.

4. Цветкова, Т.К. Современная английская грамматика [Текст]: ключ к пониманию / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017. – 335 с.

Для преподавателей

1. Бонк, Н.А. Классическая грамматика к учебникам английского языка [Текст]: правила, упражнения, ключи / Н.А. Бонк, Е.М. Салтыкова. – М.: Эксмо, 2018. – 318с.

2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – изд-е 8 – СПб: КАРО, 2018. – 576с.

5. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / В.Д. Аракин и др.; под ред. В.Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 535с.

6. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / В.Д. Аракин и др.; под ред. В.Д. Аракина. – М.: АСТ, 2017. – 515с.

3. Цветкова, Т.К. Современная английская грамматика [Текст]: ключ к пониманию / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017. – 335с.

4. Цветкова, Т.К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка [Текст] / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017. – 231с.

Интернет-ресурсы

1. Речевые клише [Электронный ресурс] // URL: <http://ru.speaklanguages.com/>. – Дата обращения: 13.09.2023 г.

2. Изучение английского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.britishcouncil.ru/english>. – Дата обращения: 01.10.2023 г.

3. Изучение английского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>. – Дата обращения: 01.10.2023 г.

4. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // URL: <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>. – Дата обращения: 01.10.2023 г.

5. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // URL: http://iloveenglish.ru/tests/test_your_english_level. – Дата обращения: 13.09.2023г.

6. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // URL: <http://www.native-english.ru/grammar>. – Дата обращения: 13.09.2023г.

7. Информация о Великобритании [Электронный ресурс] // URL: <http://velikobritania.ucoz.ru/>. – Дата обращения: 13.09.2023г.

8. Словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://blogs.gartner.com/it-glossary/ru/>. – Дата обращения: 13.09.2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
ПРБ.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера
ПРБ.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzleenglish.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по ряду качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

**Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР.15. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР.06. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.3. Проводить</p>	<p>ЛР.2. - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>МР 4 Умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>

<p>занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>средств;</p> <p>МР.05. Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР.09. Принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;</p>	<p>ЛР.10. - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития 	<p>МР.06. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p>

<p>трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР.6. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР.8. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность</p>	<p>МР.8. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; МР.9 принятие себя и других людей:</p>

	<p>воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОПЦ.01 Основы педагогики Уметь: систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании</p>	<p>ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том</p>	<p>ПР6.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР6.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа.</p>

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Варианты профессионально-ориентированных заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности 2. Смысловое чтение текста «Student's Life» 3. Практика письменной речи: написание сочинения на тему «My working day». 4. Монологическое высказывание по теме «My family traditions». 5. Беседа по тексту «How to Handle Your Parents» 			