

## **Функционирование и развитие**

### **ГБПОУ «ГКП» в 2020-21 учебном году (презентация для рабочей встречи с управленческой командой ЦПО Самарской области)**

Губернский колледж города Похвистнево, как инновационное полипрофильное профессиональное образовательное учреждение, образовалось путем реорганизации и реструктуризации трех учреждений - Подбельского педагогического училища, Похвистневского медицинского училища и Профессионального лицея №61 г. Похвистнево.

Функционирование и развитие профессиональной организации в условиях малого города существенно зависит от развития экономики и демографической обстановки города и близлежащих районов. Перечень образовательных программ, которые реализуются в колледже, зависит от востребованности в регионе, поэтому они малочисленны, а прием осуществляется с чередованием отдельных программ, либо новые открываются на короткие сроки.

В истории колледжа последние 20 лет выполнялось государственное задание на подготовку кадров по 21 специальности и 29 профессиям, кроме этого по 5 профессиям профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, а также параллельно ежегодно реализуются дополнительные образовательные программы: профессиональной переподготовки, повышение квалификации взрослого населения. Наибольшая численность обучающихся вместе с Сергиевским филиалом достигала - более 1300 человек со штатом педагогических работников и сотрудников более 200 чел.

Колледж сегодня – это контингент обучающихся - 546 чел., а штат работников уменьшился до 68 чел. Колледж имеет аккредитацию по 10 наименованиям укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, но в текущем учебном году реализуются 5 ППССЗ и 4 ППКРС, причем 4 из них имеют набор только на одном курсе - одного года.

Внедрение новых программ с малочисленным контингентом обучающихся связан с серьезными затратами по обеспечению условий образовательного процесса – обновление материально-технических ресурсов, переподготовка педагогических кадров, кроме этого отсутствие стабильности и вынужденное чередование образовательных программ на приеме влияет на конкурсный отбор.

*Выделяются факторы, затрудняющие достижение качества реализации образовательных программ в условиях малого города:*

удаленность от областного центра и слаборазвитая инфраструктура города, которые влияют на структуру и содержание образовательной деятельности;

устаревшая материально-техническая база, темпы обновления которой отстают от запросов работодателей и перспективных потребностей социально-экономического развития региона;

дефицит профессиональных квалификаций педагогических работников в сфере актуальных информационных и производственных технологий, в том числе, обусловленный необходимостью владения мультидисциплинарными компетенциями для реализации большого перечня образовательных программ с малочисленным контингентом обучающихся;

относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде, что влияет на конкурсный отбор абитуриентов и достижение качества профессионального образования.

Проблемно-ориентированный анализ по основным направлениям деятельности педагогического коллектива указывает на следующие важные аспекты

1. Количественный и качественный состав контингента обучающихся за текущий год:

	<i>Контингент обучающихся на 01.10.2021</i>	<i>Из них</i>			<i>Сохранность контингента на 15.06.2021, %</i>
		<i>внебюджет, чел.</i>	<i>целевое обучение, чел.</i>	<i>дуальное обучение, чел.</i>	

ППКРС	168	0	0	24	77
ППССЗ	367	17	2	57	91
<b>Итого</b>	<b>535</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>71</b>	<b>87</b>

- слабый уровень обученности и обучаемости абитуриентов, которые зачисляются без конкурса и мотивации к выбранной профессии, в т.ч. на образовательные программы углубленной подготовки, приводят к потере контингента;

- отсутствие конкурса на наборе, низкие доходы населения ограничивают возможности оказания образовательных услуг на платной основе, образовательные услуги на внебюджетной основе предоставляются, в основном, на коротких курсах дополнительного образования для взрослого населения;

- трудно убедить в целевой подготовке кадров как работодателей, которые не берут на себя ответственность прогнозирования трудоустройства хотя бы на 3-4 года, а также абитуриентов и их родителей, которые не осознают значимость решения этой проблемы;

- отсутствие опыта у наставников от производства по дуальному обучению и ответственности за результативность ведет к снижению качества профессиональной подготовки и т.д.

Например, в ноябре проведены диагностические работы по математике в рамках внешней экспертизы РЦМО.

<i>Кол-во обучающихся</i>		<i>Средний балл аттестата</i>	<i>Средний балл по математике</i>		<i>Успеваемость за 1 семестр 2020-21 уч.г.</i>
			<i>Входного контроля</i>	<i>Диагностической работы</i>	
<b>ППССЗ</b>	<b>94</b>	<b>4,12</b>	2,45	2,48	62%
<b>ППКРС</b>	<b>82</b>	<b>3,46</b>	2,15	2,15	57%

В связи с этим адаптационный период на 1 курсе направлен на коррекцию общеобразовательной подготовки; на 2 и 3 курсе важно пробудить мотивацию к профессии и достижения индивидуального успеха на практике; на выпускных курсах – сориентировать на трудоустройство по профилю профессиональной подготовки.

2. Параллельно с реализацией основных образовательных программ в колледже реализуются короткие программы: предпрофильная подготовка со школьниками, обучение студентов по дополнительным программам профподготовки, курсы повышения квалификации или переподготовки взрослого населения. В 2020 году обучено по 29-ти программам 657 человек. В 2021 году (5 месяцев) обучено по 20-ти программам 167 человек, предпрофильной подготовкой охвачено 110 школьников.

3. Система воспитательной работы направлена на содействие профессиональному и личностного развитию обучающихся в соответствии с запросами рынка труда и включает

- *Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений*

<i>Наименование общественного объединения</i>	<i>Численность</i>
Студенческий совет колледжа	16
Студенческий совет общежития	5
Обучающиеся, вовлеченные в WSR	230
Редколлегия газеты «Студенческий вестник»	12
Похвистневский штаб Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»	109
Урбанистический клуб «Комфортная среда»	12
Всего	<b>384чел./70%</b>

- *Участия обучающихся в долгосрочных проектах*

<i>Проекты</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Тема</i>
<b>«На страже здоровья»</b>	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, работников и родителей	Месячник	«Студенты за здоровый образ жизни!»
		Круглый стол	«Я выбираю здоровье»
		Акции	#Мы вместе# Всемирный день борьбы с раком молочной железы
			«Обменяй сигарету на конфету»
			«Стоп ВИЧ/СПИД»
Волонтерская деятельность	«Помоги тем, кто нуждается...»		

Музей «Боевой славы 85-ой отдельной морской стрелковой бригады».	Патриотическое воспитание	Внеурочные мероприятия со студентами, классные часы	«Мы славим вас, Отечества сыны!»
		Участие в поисковой деятельности	Волонтерская деятельность студентов

*- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность*

<i>Проведенные мероприятия в 2020-21 учебном году</i>	<i>Охват обучающихся</i>
Проведение мероприятий, приуроченных к Дню Победы: Акция: «Победа в стихах» Создание обучающимися Книги памяти Выставка творческих работ «Художественные фильмы о войне» Акции: Бессмертный полк, Диктант Победы, Георгиевская ленточка	432
Ежемесячный выпуск газеты «Студенческий вестник»	24
Организация участниками творческой студии «Искусство сценического слова» Окружного конкурса чтецов "Мы помним вас, отечества сыны!"	32
Организация конкурса творческих работ ко Дню народного единства на тему «Мы вместе»	112
Клубные объединения в рамках внеурочной воспитательной деятельности	54

*- Организация различных форм наставничества*

<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества</i>			<i>Всего</i>
	<i>Формы наставничества</i>			
	<i>«педагог – студент»</i>	<i>«работодатель – студент»</i>	<i>«студент – студент»</i>	
<i>ППССЗ</i>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>51</b>	<b>126</b>
<i>ППКРС</i>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>170</b>

4. В образовательном процессе колледжа работают 36 педагогических работников, из них 26 человек (72%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Пополнение молодыми специалистами последние несколько лет очень незначительны: всего 8 преподавателей (22%) моложе 35 лет. Возраст более 50 лет имеют 13 педагогов (36%). Повышение квалификации осуществляется в соответствии с установленным графиком.

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021 (1 полугодие)</b>
Повышение квалификации	<b>15 /32%</b> (из них: по ИОЧ 3)	<b>36 чел./82%</b> (из них: по ИОЧ - 5)	<b>30/73%</b>

Переподготовка	1	0	3
Повышение квалификации с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс	<b>1чел.</b> по компетенции «Преподавание в младших классах»	<b>2чел.</b> по компетенции «Дошкольное воспитание»	<b>2 чел.</b> запланировано: по компетенции «Мед. и социальный уход », «Сварочные технологии»

5. Внутренняя система оценки образовательных программ включает:

1) Систему внутреннего контроля качества подготовки обучающихся: входной контроль первокурсников, текущий, рубежный контроль, промежуточную аттестацию, защиту индивидуальных проектов, курсовых работ и т.д.

2) Систему контроля качества реализации учебного процесса, в т.ч. в формате взаимного посещения преподавателями и руководителями структурных подразделений учебных занятий, открытые уроки, мониторинг заполнения в АСУ РСО, административный контроль УП и ПП и т.д.

3) Систему формирования и контроля качества учебно-программного и методического обеспечения ООП через аудит рабочих программ, КОС, конкурсы профмастерства (например, в 2021 году проведен конкурс по номинациям: Разработка технологической карты учебного занятия по ФГОС, Презентация учебного занятия, Рабочая тетрадь, Компетентностно-ориентированные задания для ПА и др.

4) Систему комплексной оценки качества ООП, включающей мониторинг успеваемости по курсам, образовательным программам с последующим обсуждением на заседаниях педагогических советов, консилиумов и ПЦК.

5) Систему вовлечения обучающихся в УИРС: участие в конкурсах, конференциях с результатами исследования. Традиционно обучающиеся по ППСЗ участвуют во Всероссийской конференции «Погружаясь в мир науки...», на базе колледжа проводится ежегодно конференция «В профессию через науку и творчество», в 2021 году проведен областной

конкурс индивидуальных проектов среди старшеклассников и студентов и другие.

Внешняя оценка реализации образовательных программ проходит в рамках

промежуточной и итоговой аттестации (демонстрационный экзамен по компетенции -16 по компетенции «Сварочное производство», в состав экзаменационных комиссий обязательно включены представители работодателей),

конкурсов профессионального мастерства (участие стало традиционным для обучающихся на уровне окружном, региональном, в т.ч. WorldSkills),

мониторинг сформированности общих компетенций, где отмечается положительная динамика успешности выполнения заданий,

мониторинг трудоустройства (объективный показатель трудоустройства за 2020г. – 50%, где не учтены выпускники призванные на службу в ВС РА (29%) и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком (5%). Общая занятость выпускников 2020г. – 90%.

Главный результат внешней экспертизы реализации образовательных программ – аккредитация образовательных программ в 2019году по 10 УГС и направлений подготовки.

Таким образом, указанные проблемы определили необходимость формирования модели модернизации образовательной организации, соблюдая следующие принципы:

*опережение* по оказанию образовательных услуг с учетом настоящих и будущих запросов экономики на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, устраняя кадровый дефицит в регионе;

*партнерство и сетевое взаимодействие с организациями - работодателями* в условиях малого города, когда образовательные технологии согласно ФГОС СПО должны быть нацелены на организацию практико-ориентированного (в т.ч. дуального) обучения, на активное

вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы, в разработку и актуализацию образовательных программ;

*гибкость* системы профессиональной подготовки с разными формами и сроками подготовки, в т.ч., обеспечивая широкие возможности для повышения квалификации и обучения в течение всей жизни;

*развитие кадрового потенциала* как необходимого условия повышения качества образования;

*взаимодействие обучающихся и педагогов в различных формах их сотрудничества*, которые позволят создать социально-активную образовательную среду, в том числе реализацию образовательных и социальных проектов, волонтерского движения, единую систему студенческого самоуправления, необходимых для социализации и формирования всесторонне развитой личности, мотивированной на получение среднего профессионального образования;

*совместное обучение* лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с основной массой обучающихся в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию, качеству и результатам образования.

Таким образом, образовательный процесс в колледже обеспечивает демократичность и доступность профессионального образования для всех желающих, а результатом образования считаем личностную, профессиональную и социальную зрелость наших выпускников.