

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Губернский колледж города Похвистнево»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБПОУ «ГКП»

№ 5109 от 21.02. 2017 г.  
Директор Иванов В.Г.Иванов



**Концепция  
воспитательной работы в ГБПОУ «ГКП»  
на 2017-2020 годы**

**Похвистнево, 2017**

## **1. Общие положения**

Стратегией государственной молодежной политики одним из ведущих направлений признано совершенствование воспитания на основе создания условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие её потенциала в интересах России.

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево» (далее – ГБПОУ «ГКП») представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в ГБПОУ «ГКП».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в ГБПОУ «ГКП», ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Концепция определяет ведущие цели воспитания обучающихся в соответствии с социально-экономическими потребностями российского общества, нуждающегося в высококвалифицированных рабочих, служащих, специалистах среднего звена, обладающих духовной чистотой и нравственной зрелостью, ключевыми социальными, личностными и профессиональными компетенциями, обеспечивающими их востребованность в условиях современного рынка труда.

Основные направления Концепции воспитания обучающихся в современных условиях, как неотъемлемой составной части общей стратегии развития ГБПОУ «ГКП», разработаны с учётом осмысления современных жизненных реалий, тенденций экономического и социокультурного развития России, ценностей правового демократического государства, расширяющегося информационного пространства, личностных особенностей современных обучающихся и проблем, существующих в молодежной среде. Они учитывают исторически сложившуюся национальную систему воспитания, достижения российской педагогической науки, а также богатый опыт ГБПОУ «ГКП» воспитательной работы ГБПОУ «ГКП».

Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Концепция является внутренним нормативным документом и обязательна для исполнения всеми участниками образовательного процесса ГБПОУ «ГКП».

## **2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Ведущей целью воспитания в ГБПОУ «ГКП» является формирование и развитие разносторонней, гармонично развитой личности будущего рабочего, служащего, специалиста. Эта цель конкретизируется с учетом профиля профессиональной подготовки обучающихся, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей ГБПОУ «ГКП».

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремления к индивидуальному стилю жизни и поведения, личной стратегии жизнедеятельности;
- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности обучающихся в различных формах студенческого самоуправления;
- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутривидеальной и межвидеальной конкуренции на рынке труда.

### **3. Методологические основы ГБПОУ «ГКП» воспитательного процесса**

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив ГБПОУ «ГКП», имеет в основе следующие принципы:

- a. **гуманизации:** признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия.
- b. **профессиональной направленности:** овладение этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей.
- c. **воспитывающего обучения:** использование воспитательного потенциала содержания и ГБПОУ «ГКП» образовательного процесса, развитие положительной мотивации к самообразованию, а также ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность.
- d. **системности:** установление связей между участниками образовательного процесса, а также связей с государственными и общественными институтами в реализации комплексных воспитательных программ и проведении конкретных мероприятий.
- e. **личностного подхода в воспитании:** уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- f. **гражданственности:** соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;
- g. **демократизации:** равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами ГБПОУ «ГКП».

- h. **добровольности:** предоставляет обучающимся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности.
- i. **стимулирования:** построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

#### 4. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ГБПОУ «ГКП» направлена на создание условий для формирования у обучающихся способности к продуктивному действию путем включения в решение значимых для них личных и социальных проблем совместно с разными социальными партнерами, на развитие потребности и способности проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность.

Содержание воспитательной деятельности в ГБПОУ «ГКП» основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности:

- адаптация обучающихся нового набора;
- социально-правовая защита и поддержка обучающихся;
- формирование гражданского самосознания; патриотическое воспитание;
- становление профессиональной компетенции; поддержка научно-исследовательских инициатив обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся; профилактика правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, проявлений экстремизма и нацизма;
- приобщение студентов к ценностям культуры и искусства; развитие студенческого творчества;
- социализация обучающихся через общественно-полезную деятельность и студенческое самоуправление;
- формирование экологической культуры.

В воспитании используется как сфера учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности ГБПОУ «ГКП». Воспитание обучающихся осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ, комплекса целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, в том числе:

- a. Комплексная целевая программа Профориентация и адаптация нового набора обучающихся;
- b. Социальный проект «Здоровьесбережение и здоровый образ жизни через образование»;
- c. Программа волонтерского движения «Мы за здоровый образ жизни»;

д. Образовательный проект «Учебно-исследовательская работа студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций»;

е. Комплексная программа профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде ГБПОУ «ГКП» и т.д.

Концепция служит основой для создания комплексных программ воспитательной работы и планов кураторов *учебных групп*:

<i>Программа</i>	<i>Содержание и направления воспитательной работы</i>
Я и общество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гражданско-правовое воспитание.</li><li>2. Духовно-нравственное воспитание.</li><li>3. Трудовое воспитание.</li><li>4. Художественно-эстетическое воспитание.</li></ol>
Я и коллектив	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие студенческого самоуправления:<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие организаторских способностей, личностных качеств через вовлечение обучающихся в социальную практику;</li><li>• Обучение умению управлять коллективом сверстников, отстаивать свои права и права коллектива;</li><li>• Воспитание самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей.</li></ul></li><li>2. Адаптация нового набора обучающихся.</li><li>3. Развитие коллективизма, дружбы и сотрудничества в коллективе.</li></ol>
Я и здоровье	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и субъектов будущей профессиональной деятельности.</li><li>2. Спортивно-оздоровительная деятельность.</li><li>3. Участие в волонтерском движении «Мы - за здоровый образ жизни».</li><li>4. Профилактика и предупреждение вредных привычек.</li></ol>
Я - профессионал	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Профориентационная работа.</li><li>2. Взаимодействие с социальными партнерами.</li><li>3. Участие в учебно-исследовательской деятельности.</li><li>4. Развитие мотивации к будущей профессии.</li><li>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, научно-практических конференциях.</li></ol>
Я и семья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимодействие с семьей обучающихся:<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение условий семейного воспитания;</li><li>• психолого-педагогическое консультирование родителей;</li><li>• взаимодействие с родителями обучающихся по формированию нравственных ценностей и здорового образа жизни обучающихся.</li></ul></li><li>2. Воспитание семейных ценностей:<ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка обучающихся к роли семьянина, выполнять семейные обязанности;</li><li>• воспитание уважения к родителям и престарелым людям.</li></ul></li></ol>
Профилактика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, органами опеки и</li></ol>

правонарушений и девиантного поведения среди обучающихся	<p>попечительства, центром «Семья».</p> <p>2. Работа с обучающимися категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>3. Профилактика и предупреждение асоциального поведения.</p>
--	---

### **Основные мероприятия с обучающимися в группах:**

1. Социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся, выявление их уровня воспитанности: определение структуры интересов и ценностей, оценка уровня воспитанности, выявление социально-бытовых проблем и др.
2. Создание благоприятных условий для адаптации нового набора и сохранения контингента обучающихся на всех курсах не менее 90% .
3. Стимулирование познавательного интереса и активности к овладению профессиональным мастерством, развитие способности к профессиональному самоопределению: предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, связь с базами производственных практик обучающихся, социальными партнерами, в том числе, из числа работодателей.
4. Участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
5. Популяризация знаний о здоровом образе жизни: встречи со специалистами и тренинги по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании, волонтерское движение, дежурство, генеральные уборки и благоустройство образовательного пространства.
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с подростками «группы риска».
7. Физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники, соревнования, спортивные секции.
8. Воспитание общечеловеческих и культурных ценностей: тематические кураторские часы, концерты, досуговые мероприятия, творческие студии. Педагогическая помощь деятельности органов самоуправления обучающихся.
9. Взаимодействие с семьей обучающихся: консультации, беседы, родительские собрания.

## **6. Механизмы реализации Концепции**

Реализация указанных в Концепции задач должна осуществляться системно в учебном процессе, на производственной практике, через привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности обучающихся в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур ГБПОУ «ГКП»;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности структурных подразделений;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности обучающихся;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы с обучающимися;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

## **7. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности**

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве ГБПОУ «ГКП» являются следующие критерии:

- Наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в ГБПОУ «ГКП».
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы ответственных за реализацию основных направлений, в т.ч. планы работы педагога-организатора, кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и других участников образовательного процесса.
- Наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе.
- Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
- Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций.
- Наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеучебной работы.
- Выделение средств на воспитательную работу, спорт и др.

- Уровень ГБПОУ «ГКП» и проведения внеучебной работы (в т.ч. количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях разных уровней, достижения студентов в учебной и общественной деятельности).
- Наличие и эффективность работы студенческого научного общества.
- Наличие студенческого информационного центра.
- Наличие музея/материалов, отражающих историю ГБПОУ «ГКП».
- Степень эффективности профилактической работы.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы.
- Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование.
- Расширение социального партнерства и повышение имиджа ГБПОУ «ГКП».
- Наличие и функционирование системы социальной защиты обучающихся.
- Культура бытия (эстетическое оформление в ГБПОУ «ГКП», чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения обучающихся.

Показатели оцениваются по десятибалльной шкале:

Оценка показателя	Кол-во баллов
Информация не представлена.	0
Неудовлетворительное состояние. Работа не ведется.	1
Очень низкая оценка. Работа ведется недостаточно.	2
Низкая оценка. Работа ведется на очень низком уровне. Очень много существенных недочетов.	3
Удовлетворительная оценка. Существенные недостатки в работе.	4
Средняя оценка. Работа ведется на относительно приемлемом уровне. Имеются отдельные недостатки.	5
Средняя оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки несущественны.	6
Хорошая оценка. Работа ведется на достаточно хорошем уровне. Недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы.	7
Достаточно высокая. Практически полностью соответствует предъявляемым требованиям.	8
Высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям.	9
Очень высокая. Полностью соответствует предъявляемым требованиям. Рекомендуется использовать для распространения опыта.	10

## 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в ГБПОУ «ГКП» могут быть следующими:



- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у обучающихся культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы поведения и позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства ГБПОУ «ГКП», построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

## **9. Возможные риски**

В процессе реализации Концепции могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к ГБПОУ «ГКП» воспитания с различными категориями обучающихся;
- недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания студенческой молодежи.