

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Губернский колледж города Похвистнево»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для преподавателей

***ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело***

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК
преподавателей профессионального цикла медицинских
специальностей

Протокол № ____ от ____ 2015 года

Председатель ПЦК _____ Лыскина Л.С.

Составитель преподаватель
Борисова С.А.

г. Похвистнево, 2015

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации помогут преподавателям профессионального цикла организовать самостоятельную деятельность студентов на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При определении видов самостоятельной работы студентов по МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (раздел Сестринский уход в педиатрии) преподаватель должен руководствоваться требованиями, заявленными к результатам освоения:

умения:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

знания:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
- принципы применения лекарственных средств;
- виды, формы и методы реабилитации;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Целевые направления самостоятельной работы студентов.
3. Средства обучения.
4. Виды практических заданий для самостоятельной работы студентов.
5. Приёмы самостоятельной работы студентов.
6. Варианты критериев оценки самостоятельной работы студентов педагогом.
7. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
8. Памятка преподавателю по организации самостоятельной работы студентов.

Пояснительная записка

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Квалификационные характеристики по специальностям среднего профессионального образования федеральных образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют обучающиеся. Следовательно, перед организацией образовательного процесса по дисциплинам профессионального цикла стоит задача использовать все имеющиеся возможности обучающегося, чтобы развить познавательные интересы, вывести его на новый уровень знаний, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

Одной из форм, помогающих решить данную задачу, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их.

Материал для самостоятельной работы должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе?

Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.

3. Уточнить место темы в общей системе МДК.

4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельностью.

5. Подготовиться для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятого, вычленять непонятое;

- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;

- формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.

Венцом самостоятельной деятельности можно считать учебно-исследовательскую деятельность.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности обучающегося.

Целевые направления самостоятельной работы обучающихся

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов по теме;
- конспектирование текста;
- составление кластеров;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц, направленных на дифференциацию имеющихся знаний;
- решение тестов открытого типа.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- создание мини-портфолио по МДК.

4. Для формирования профессиональных компетенций:

- решение ситуационных задач профессиональной направленности;
- отработка практических навыков.

Средства обучения

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (нормативные документы, сборники задач, учебно-методические пособия, фильмы, карты, таблицы);
2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудиовидеотехника, мультимедиапроекторы с предустановленным программным обеспечением);
3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (методические указания по составлению дифференциальных таблиц,

обоснованию проблем пациента, ведению сестринской истории болезни, ведению листов динамических наблюдений, ведению медицинской документации и т.д.).

Виды практических заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Дать определения следующим терминам...
3. Составить кластер или иную графическую форму ответа на задание...
4. Подготовить сообщение на тему...
5. Подготовить реферат на тему с презентацией материала...
6. Составить таблицу с целью систематизации материала...
7. Заполнить таблицу, используя...
8. Подготовиться к деловой игре.
9. В моделируемых условиях отработать навыки той или иной манипуляции, выполняемой в пределах профессиональной компетенции.
10. Провести мониторинг состояния(по теме).

Приёмы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста, кластера, денотатного графа;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения с помощью метода INCERT;

2. Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Тестирование.

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

4. Семинар .

Задачи, решаемые при проведении семинара:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимися на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

5. Проблемное обучение.

Проблемно-ситуационные задачи профессиональной направленности являются элементом применения имитационной технологии. Они выступают средством формирования системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций.

Как правило, в задачах содержится проблема, требующая применения умений и навыков, полученных при изучении МДК, имеющая интегративные связи с междисциплинарными курсами профессиональных модулей.

Варианты критериев оценки самостоятельной работы:

Вариант 1

1. Уровень усвоения обучающимся учебного материала;
2. Умение использовать теоретические знания на практике;
3. Уровень сформированности общих компетенций;
4. Обоснованность и чёткость изложения материала;
5. Оформление материала в соответствии с требованиями;
6. Уровень самостоятельности при выполнении внеаудиторной работы.
7. Показатели творческой деятельности:
 - видение новой проблемы в знакомой ситуации;

- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новой ситуации;

- видение возможных путей решения данной проблемы.

Вариант 2

№	умения и навыки	должен владеть		владеет ли на данный момент	
1.	Конспектировать, составлять план.				
2.	Цитировать материал.				
3.	Подготовить реферат, доклад, сообщение.				
4..	Выступить с рефератом, докладом, сообщением.				
5.	Вести учебно-исследовательскую деятельность				
6.	Логически осмысливать материал, выделяя в нём главное.				
7.	Систематизировать и классифицировать явления (составлять кластер).				
8.	Соотносить, сравнивать факты, явления, концепции, точки зрения.				
9.	Строить умозаключения, обобщения на основе анализа собранного фактического материала.				
10.	Наблюдать.				
11.	Делать обоснованные выводы.				
12.	Критически оценивать информацию, давать ей оценку.				
13.	Использовать полученные знания в действии.				
14.	Осуществлять самоконтроль в ходе деятельности и корректировать её.				
15.	Проявлять творческую инициативу по разным направлениям деятельности.				

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы:

При анализе общей структуры МДК преподаватель заранее определяет:

- темы, которые обучающиеся могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование профессиональных компетенций;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие индивидуальных способностей, формирование общих и профессиональных компетенций;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Определить место самостоятельной работы на занятии – означает рассчитать время, необходимое для его выполнения. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям обучающихся.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы студентов:

1. Информационно- поисковый блок:

- структура теоретического материала;
- содержание аспектов и логики представления каждой темы;
- необходимые требования к осмыслению изученного;

2. Справочно-консультативный блок:

- рекомендации и комментарии сборников и учебников;
- методические материалы, разработанные или составленные лично преподавателем для обучающихся;
- алгоритм действий при проведении обследования, диагностики;
- опорные конспекты;
- интернет-ресурсы;

3. Практико-ориентировочный блок:

- вопросы для самопроверки изученного материала.

4. Контрольно-оценочный блок:

- задания обязательные и по выбору;
- задания для самопроверки.

**Памятка преподавателю по организации
самостоятельной работы обучающихся**

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.
2. Обучающихся необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения.
4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.
5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий.
6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности обучающихся.
7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.