



# Студенческий ВЕСТНИК

Газета Губернского колледжа г. Похвистнево

Май 2018 г.



«На войне одной минутки не прожить без прибаутки...»  
стр. 2



Учитель—мое призвание  
стр. 4



Мой профессиональный выбор  
стр. 5



Первый педагогический опыт  
стр. 6



Май 2018 г.

ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ

## «На войне одной минутки не прожить без прибаутки...»



Прошло 73 года с победного мая 45-го года. Рождаются уже четвертое поколение людей, не знающих тягот и ужасов военных лет. Пройдут еще годы, сменится еще не одно поколение, но в сердцах сохранится память о подвиге наших прадедов, дедов и отцов. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг ветеранам войны и трудового фронта.

Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам.

Чтобы сохранить преемственность поколений, воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и настоящему России, формировать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества молодежи 7-го мая в Губернском колледже города Похвистнево было организовано и проведено мероприятие, посвященное этой знаменательной дате - литературно-музыкальная композиция «На войне одной минутки не прожить без прибаутки...». Его организаторами стали студенты 2-го курса специальности «Преподавание в начальных классах». Под руководством преподавателя

Даниловой Натальи Юрьевны инициативная группа в составе Смородиновой Евгении, Хамидуллиной Зифы, Карелиной Анастасии, Кашаевой Юлии, Наумовой Юлии разработала сценарий мероприятия.

Для его реализации были привлечены студенты специальности Сестринское дело Агафонов Александр, Смородинов Максим, Шарипова Рената, Камилжанов Ильгиз. Сценарий строился на том, что три молодых артиллериста сидели на привале. И в это затишье после боя солдаты читали письма родных и близких. Великолепно сыграла роль матери солдата Наумова Юлия, а ждущей и любящей жены - Олькова Ольга.

Очень растрогало зрителей письмо идущей на смерть дочери одного из солдат – Кати Сусаниной. Шулайкина Анастасия сумела так вжиться в эту роль, будто она сама прошла все тяготы войны. Реплики солдат точно и живо передавали то настроение, с каким сражались бойцы: как бы ни было трудно на войне, солдаты верили в лучшее, не теряли боевой дух, а в этом им помогала шутка, частушка, фронтовая гармонь.

Ребята-солдаты Агафонов Александр, Смородинов Максим, Камилжанов Ильгиз исполнили частушки с таким задором, что девушки, сидящие рядом, пошли в пляс вместе с ними.





## ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ СТУДЕНТОВ

Так же хочется отметить, как пел и танцевал женский «десятый десантный батальон».



А как участники проникновенно рассказывали стихотворения о войне!!! Восторженные аплодисменты зрителей были заслуженной благодарностью.



Зрители отметили, как ярко была украшена сцена, насколько точно организаторская группа передала красоту и величие всенародного праздника Дня победы.

Мы, организаторы праздника, хотим, чтобы эта традиция и в будущем не была утрачена студентами колледжа, так как уверены, что и в дальнейшем она будет объединять нас, современников, со старшим поколением, знать и ценить историю своего народа.

*Зифа Хамидуллина, обучающаяся 2 курса специальности Преподавание в начальных классах*





## Учитель—мое призвание



Преддипломная практика является стажировочной площадкой при подготовке к будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов. Я проходила педагогическую практику с 20.04. по 17.05.2018 г. в ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный во 2 «В» классе у учителя Салаховой О.В. За время практики учитель оказывала мне посильную помощь в подготовке уроков и различных мероприятий.

В первые дни практики было нелегко проводить уроки, но после некоторого времени на уроки я ходила с радостью. Трудность еще заключалась в том, что данный класс работал по УМК «Перспектива». С этим УМК я была знакома не так хорошо, поэтому готовиться к урокам мне было вдвойне трудней.

В классе 27 учащихся, но, не смотря на это, класс очень дружный. На уроках дети работали активно, с интересом отвечали на все поставленные вопросы и выполняли задания. Необходимо отметить и то, что дети, если можно так сказать, помогли мне пройти эту практику на «отлично»: хорошо вели себя на уроках, обращались на «Вы», одним словом, воспринимали меня как учителя, а не студента-практиканта.

В рамках уроков я часто использовала творческие задания, чему учащиеся были всегда очень рады. Творческий подход в работе с учащимися, на мой взгляд, повышает их познавательный интерес к предмету и учебе в целом. На уроках технологии и изобразительного искусства я показывала готовые изделия, которые они могут изготовить сами, тем самым вызвала у них интерес к предстоящей работе. Интереснее проходили те уроки, на которых присутствовала проблемная ситуация, которую ребятам необходимо было решить. Каждый старался найти свое рациональное решение. И такие уроки становились очень увлекательными. Также на уроках я использовала мультимедийные презентации, что значительно повышало познавательный интерес учащихся и качество учебного процесса.

К каждому уроку я тщательно готовилась. Качество проведенных мною уроков считаю достаточно высоким, об этом свидетельствует и тот познавательный интерес, который демонстрировали учащиеся на уроках и внеурочных занятиях и поставленные оценки учителя-руководителя практики. На протяжении всей практики я старалась найти к каждому учащемуся индивидуальный подход.

В целом я оцениваю свою педагогическую практику как успешную. За все время практики я старалась проводить уроки на высоком методическом уровне. Считаю, что мне удалось реализовать поставленные цели и задачи практики; расширить педагогический опыт работы с классным коллективом.

Таким образом, педагогическая практика стала подтверждением правильности моего профессионального выбора. Я хочу стать УЧИТЕЛЕМ с большой буквы!

*Анастасия Языкина, обучающаяся 4 курса  
специальности Преподавание  
в начальных классах*



## Мой профессиональный выбор

Казалось, что только вчера я поступила в Губернский колледж, только вчера решала: быть или не быть мне педагогом начальных классов... Четыре года пронеслись незаметно, и вот я уже почти учитель: меня, как и моих однокурсниц направили в школу на преддипломную практику. И я перенеслась из роли студента в не совсем привычную мне роль педагога. Ведь человек может понять, насколько сложно или, наоборот, очень доступно и легко ему будет в данной области только тогда, когда сам попробует себя в ней. Педагогическая практика, на мой взгляд, помогает студенту понять правильность профессионального выбора и определиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Я проходила практику в своей родной школе ГБОУ СОШ с. Нижнее Аверкино у своего классного руководителя, Маганёвой Елены Геннадьевны, во 2 классе, в котором всего 8 учеников. Класс оказался очень дружный, сплоченный и активный. Учащиеся очень любознательные, каждый стремился показать свою индивидуальность, свои способности, умения и знания.



В первые дни практики мне было, честно говоря, страшно проводить уроки, давать детям те знания и умения, которыми я владею сама. Но вместе с детьми я постигала новое, неизведанное. Я вспомнила свои ученические годы, которые я провела, сидя за партой в род-

ном классе. Благодаря Елене Геннадьевне страх мой со временем улетучился. Елена Геннадьевна оказывала всяческую помощь, при необходимости делилась своим педагогическим опытом.

За время практики я полностью вжилась в роль учителя начальных классов, поняла, что труд учителя нелегкий, требующий больших усилий, потому что за партами сидят дети, которые ждут на уроке открытий. Я старалась разнообразить свои уроки: применяла развивающие технологии обучения, поощряла учеников, проводила индивидуальную работу с теми, кто имеет трудности в обучении, занималась с детьми дополнительно.

Еще раз я убедилась в том, что учитель должен владеть правильными манерами общения, быть уважительным не только со своими коллегами, но и с детьми, принимать ребенка таким, какой он есть, не разделять учеников на хороших и плохих.

На протяжении всей практики я старалась проявлять себя исключительно как вдумчивый, ответственный педагог, с широким кругозором, высокой речевой культурой и прочной теоретической базой знаний, как культурный, внимательный, отзывчивый, дисциплинированный человек. С учениками старалась прежде всего находить эмоциональный контакт, чтобы наше взаимодействие в рамках учебного процесса было максимально комфортным и эффективным.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится. Хочется выразить благодарность всем преподавателям колледжа за то, что благодаря им у меня сформировались профессиональные компетенции, за тот огромный багаж знаний и умений, которым они вооружили нас за все годы обучения в колледже.

*Елена Петрова, обучающаяся 4 курса  
специальности Преподавание  
в начальных классах*



## Первый педагогический опыт



Прохождение производственной практики является важной ступенью при овладении любой профессией или специальностью, она способствует проверке правильности профессионального выбора. Так случилось и у меня.

Успешно завершив 2 курс, я все ещё не могла определить для себя, а верное ли профессиональное направление я выбрала, смогу ли я реализоваться в нем? Теперь, после прохождения производственной практики, я смело могу сказать, что я сделала правильный профессиональный выбор.

Практику я проходила в ГБОУ СОШ № 3 г.Похвистнево во 2 «В» классе у учителя Косаковской Марины Алексеевны.

В чем же заключались мои успехи и трудности при подготовке и проведении пробных уроков и классных часов? Анализируя результаты каждого проведенного урока и классного часа, я поняла причины достижения/не достижения планируемых результатов.

Благодаря грамотно подобранному материалу к уроку и удачно выбранной форме урока, мне удавалось заинтересовать учащихся на этапе «открытия нового знания». Успехом можно считать и то, что при самостоятельном выполнении того или иного задания,

дети без труда могли справиться с этими заданиями, т.е. объяснение было доступным для учащихся.

Но не все получается так, как запланировано, приходилось сталкиваться и с возникающими трудностями при проведении пробных уроков. Самой большой проблемой при проведении уроков не только у меня, но и у других практикантов, является дисциплина учащихся. Конечно, эта проблема решаема, просто следует подбирать такие приемы работы с детьми, которые повышают их познавательный интерес и активность, а так же осуществлять смену видов деятельности. Но все эти трудности от урока к уроку уменьшаются, т.к. больше узнаешь детей, их работоспособность, их индивидуальные особенности.

Ознакомившись с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов, я поняла, что это очень увлекательно и интересно. И пусть это трудно и возможно многих испугает большое количество документации, которую должен оформлять учитель, пусть не так просто обучать учащихся, но как приятно в дальнейшем осознавать то, что именно благодаря твоему обучению, тем знаниям, которые ты смогла дать учащимся, они достигают значительных результатов в дальнейшем обучении.

Могу смело сказать о том, что я ни разу не пожалела о своём выборе в профессии. Благодаря возникающим трудностям, которые помогают все больше и больше погрузиться в тонкости педагогической деятельности, постигаешь много нового и интересного.

*Валерия Ятманкина, обучающаяся 3 курса специальности Преподавание в начальных классах*

**РЕДАКТОР:**  
Г.А. Шулайкина

**РЕДКОЛЛЕГИЯ:**  
Елена Петрова, Кристина  
Голосова, Елена Корнеева,  
Валерия Ятманкина, Татьяна  
Торопчина, Яна Кривенкова,  
Анастасия Ергунова

**ВЕРСТКА:**  
Полуднева Валерия

**ТИРАЖ:**  
50 экз.